



50 AÑOS
SUAyED 1972-2022

50 AÑOS

SUAyED 1972-2022

Cincuenta años del Sistema Universidad Abierta de la UNAM

Por: Dra. Martha Diana Bosco
y Mtro. Héctor S. Barrón

En sesión del Consejo Universitario de la UNAM, el 25 de febrero de 1972, se discutió y aprobó el Estatuto del Sistema Universidad Abierta, con el que se expresaban no sólo los alcances propuestos para el proyecto de reforma universitaria más agudo implementado en el rectorado del Dr. Pablo González Casanova, sino el volver la mirada hacia aquellos sectores sociales que habían quedado fuera de la dinámica de beneficios de la educación superior. Este viraje se propuso integrar la tradición del quehacer universitario, con la apertura hacia nuevas formas de organización y estructura que, en conjunto con la operación del Colegio de Ciencias y Humanidades, habrían de representar dos de las reformas más radicales de la enseñanza universitaria de los últimos tiempos.



Dr. Pablo González Casanova, toma de posesión como rector de la UNAM, 6 de mayo de 1970. IISUE/AHUNAM/ Colección Raúl Estrada Discua/Caja 10/RED-05048

A cincuenta años de su creación, es posible reflexionar acerca de la dimensión de sus propósitos, tanto como de la profundidad de sus cambios y el horizonte de sus pendientes.

El proyecto del Sistema Universidad Abierta, que cifraba su misión en un emblema de síntesis y de provocación, “mejor educación para más”, era sin embargo tan complejo que apenas un día después de su creación, se publicó un número extraordinario de la Gaceta UNAM (el 26 de febrero de 1972), para desglosar su sentido por medio de tres artículos que en su despliegue desvelaban la importancia del SUA: “El Sistema Universidad Abierta de la UNAM”, “El Colegio de Ciencias y Humanidades y el Sistema Universidad Abierta de la UNAM” y “, y “Algunas preguntas sobre el Sistema Universidad Abierta de la UNAM”.

Y es que si bien se declaraba el crear y establecer las condiciones para organizar el acceso a contenidos de altísimo nivel de calidad, para ofrecerlos a una mayor cantidad de personas, a manera de sintetizar a la calidad con la cantidad, había que enfatizar los componentes que harían posible esta ambición, misma que estaría articulada en un sistema de tres dimensiones: el registro, la evaluación y la transmisión de conocimientos. El desarrollo de este sistema consideraba que uno de sus efectos sería el convertir al país mismo en un sistema de educación superior, y no sólo eso, sino considerar a cualquier espacio de habla hispana como susceptible de ser integrado a ese sistema universitario.



Inauguración del Diplomado en educación a distancia, 2 de junio de 1995. IISUE/AHUNAM/DGCS/Caja 83/expediente 46

Por lo anterior se propuso al Sistema Universidad Abierta en una dinámica de la combinatoria, alejado del aislamiento o del rechazo, para rescatar lo mejor de los métodos clásicos y modernos de enseñanza, promoviendo la interacción entre el diálogo y el seminario, con los recursos de las tecnologías de comunicación.

Es de recordar que esta época se correspondió con un momento histórico en que se presentaron diversas estrategias para renovar la estructura, la organización y el sentido de las universidades; así, en Estados Unidos se hablaba de una “Universidad libre”, y de una “Contrauniversidad”; en Alemania se hablaba de una “Universidad crítica”; en Francia de una “Universidad experimental”, y en Inglaterra y en México de una “Universidad abierta.” El Sistema Universidad Abierta fue el primer proyecto a nivel

internacional que recuperó a la educación abierta universitaria dentro de una universidad de organización convencional, como la UNAM, y su modelo generó no sólo expectativas de largo alcance, sino que motivó la instauración de otros proyectos educativos, sobre todo en el país.

La singularidad del Sistema Universidad Abierta está dada por la flexibilidad en su metodología, a favor de atender a grupos de estudiantes de magnitud variable, desde decenas o centenas en conferencias y clases, hasta grupos pequeños en seminarios o talleres, o incluso consultorías y asesorías individuales en estos últimos. Uno de los elementos más significativos del Sistema Universidad Abierta fue el conjunto de sus materiales educativos, con los que no sólo atendía a sus propios alumnos, sino que le permitía vincularse con otras universidades de habla hispana, nacionales y fuera del país, promoviendo que tuvieran acceso a un conocimiento organizado trabajadores y empleados distantes de las organizaciones universitarias. Dichos materiales, con el paso de los años, contribuirían a comprender los alcances de su propuesta para expresar el carácter nacional y los ideales hispanoamericanos de la UNAM.

Parte de lo anterior es lo que aclara el por qué el Sistema Universidad Abierta se declaraba como corresponsable de una democratización de la enseñanza, con altos niveles de calidad en la evaluación y transmisión de conocimientos.

Cartas al SUAYED

Mis más sinceras felicitaciones al modelo educativo que ofrece el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), en el cual me formé como profesionista y al que le estoy completamente agradecida.

Recuerdo el día en que fui aceptada por la Universidad: salté de emoción, no podía creerlo, parecía un sueño. En seguida decidí, en compañía de mi familia, celebrar. ¡Y qué mejor lugar para hacerlo que viendo un emocionante partido de fútbol en el Estadio Olímpico Universitario!

El SUAYED a lo largo de estas cinco décadas ha permitido que miles de estudiantes, ávidos de conocimiento, hayan podido culminar una meta. Este modelo, además de ofrecer una educación de calidad, permite que una gran cantidad de alumnos pueda tener acceso a una Educación excepcional sin importar qué tan lejos viva cada estudiante, incluso fuera de nuestro país.

Durante mi estancia en el SUAYED, aprendí a ser más disciplinada, organizada, a trabajar en equipo, a desarrollar competencias para el autoaprendizaje de la mano de grandes profesoras y profesores que siempre me estuvieron asesorando y compartiendo sus conocimientos. El Sistema nos proporciona herramientas y tecnologías de la información y

comunicación que sin duda fortalecen nuestra formación académica. Además aporta beneficios como el acceso a becas, así como a cursos, talleres, conferencias e incluso una experiencia internacional, pues se cuenta con convenios con reconocidas universidades en diferentes partes del mundo.

Hoy, un año después de haber egresado de la Escuela Nacional de Trabajo Social a través del SUAYED, me llevo no solo una formación profesional, sino también una extraordinaria experiencia de vida, entrañables amistades, anécdotas y el orgullo de pertenecer a la máxima casa de estudios, mi amada UNAM.

Cincuenta años han transcurrido desde la fundación de lo que hoy es SUAYED. Ha habido retos, cambios y transformaciones, pero con un mismo objetivo: preparar a estudiantes con una educación de la más alta calidad para ser grandes profesionistas. Gracias por permitirme pertenecer a la comunidad del SUAYED. Los llevaré por siempre en el corazón.

**Licenciada en Trabajo Social
Paulina Sierra García**

El SUAYED a través del tiempo

1972

25 de febrero, se aprueba la creación del Sistema Universidad Abierta (SUA).

Se aprueba la creación de la División SUA, para las licenciaturas en: Contaduría y Administración, Ciencias Políticas y Administración Pública, Ciencias de la Comunicación, Sociología, Relaciones Internacionales y Cirujano Dentista.

1973

Entra en funciones la División SUA en la Facultad de Psicología.

1975

Se aprueba la implementación del SUA en la carrera de Técnico en Enfermería y en la licenciatura en Economía.

1974

Se designa como primer coordinador al Mtro. Augusto Moreno.

1976

La Facultad de Filosofía y Letras aprueba la implementación del SUA.

1979

La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia aprueba la implementación del SUA en la Especialización Animal: Aves.

1981

El Dr. Óscar Zorrilla Velázquez es nombrado coordinador del SUA.