



**GACETA
UNAM**

ÓRGANO INFORMATIVO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

✉ @Gaceta_UNAM
f @UNAMGaceta



DESCARGA GACETA A TU CELULAR
gaceta.unam.mx

475+
UNIVERSIDAD
1551 MÉXICO 2026



HOY, EN CDMX, EXAMEN DE CONTROL

TAMBIÉN SE APLICARÁ MARTES Y MIÉRCOLES
EN EL PALACIO DE LOS DEPORTES

EN LEÓN Y OAXACA CONCLUYÓ SIN CONTRATIEMPOS
AYER SE REALIZÓ EN TIJUANA

COMUNIDAD | 3-4

SI TIENES DUDAS INGRESA AQUÍ ➔



¿POR QUÉ ALGUNAS PERSONAS SE ENFERMAN DESPUÉS DE VACACIONAR?



Ilustración: Andrés Otero.

Un **#ExpertoUNAM** nos lo explica...
ACADEMIA | 18-19



Foto: cortesía de la Filmoteca UNAM, Fundación Renau en Colección IVAM y Universidad de Valencia.

FILUNI dedica dos ciclos de cine a los 87 años del exilio español
CULTURA | 21

INFORME
Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas
GOBIERNO | 22

Alumna de la FES Acatlán gana plata y bronce en mundial de karate y kickboxing en Berlín



DEPORTES | 26
Foto: cortesía Scarleth Saucedo.

Liderazgo femenino
Panel sobre ciudad, derechos y transformación social
ACADEMIA | 9



TEMAS QUE SE ESTUDIAN EN LA UNIVERSIDAD A LO LARGO DE LAS DÉCADAS

TRES DECENIOS DE INVESTIGACIÓN EN ECOSISTEMAS Y SUSTENTABILIDAD EN EL CAMPUS MORELIA

COMUNIDAD | 5



INSTITUTO DE BIOLOGÍA
Colecciones científicas, acervos fundamentales sobre la biodiversidad
ACADEMIA | 17



También se aplicará en el Palacio de los Deportes martes y miércoles

El Examen de Control Presencial inicia hoy en Ciudad de México

Hoy se aplicará el Examen de Control Presencial en el Palacio de los Deportes, en Ciudad de México. Los estudiantes se repartirán en tres turnos, el primero de 9 a 12 horas; el segundo, de 13 a 16 horas; y el tercero, de 17 a 20 horas.

Los aspirantes que realizarán la prueba el martes 18 y el miércoles 19 de agosto también serán repartidos en tres turnos dentro de las instalaciones del recinto cultural.

El examen para ingresar a la licenciatura de la UNAM, que empezó a aplicarse el pasado 13 de agosto, concluyó sin contratiempos

En León se realizó en cuatro turnos, desarrollados en dos días, con la participación de mil 717 aspirantes; en Oaxaca hubo tres turnos, con la asistencia de 894 jóvenes

en las sedes de León y Oaxaca. En la ciudad del estado de Guanajuato en total, en los dos días, asistieron mil 717 personas, en tanto que en la segunda entidad se presentaron 894 aspirantes registrados.

Las y los jóvenes fueron atendidos en tres turnos en ambos estados

de la República, en los que resolvieron la prueba de 120 reactivos, en un formato digital, con el apoyo de una tableta sin conexión a internet y en la que hubo supervisión presencial permanente.

Asimismo, ayer domingo 16 de agosto se llevó a cabo el Examen de Control Presencial en Tijuana, Baja California, en el que los aplicantes se distribuyeron en dos turnos.

Cabe recordar que el portal Tu Sitio permanece habilitado para que las y los aspirantes puedan generar su cita hasta un día antes de la fecha de realización del examen en cada sede.



● Aspirantes en San Felipe del Agua, Oaxaca.

A la UNAM ingresarán quienes cuentan con el suficiente conocimiento

Certidumbre no sólo a estudiantes y sus familias, sino a la nación: Lomelí



Fotos: Benjamín Chaires.

El Rector supervisó la aplicación de la prueba en el estado de Oaxaca

LEONARDO FRÍAS CIEFUEGOS

Oaxaca de Juárez, Oaxaca.— La UNAM refrendó su carácter nacional al realizar la aplicación del examen de admisión a licenciatura al sur del país, en uno de las regiones con mayor riqueza cultural de la República.

La jornada en San Felipe del Agua, a sólo unos kilómetros del Centro Histórico de la capital del estado de Oaxaca, arrancó el pasado jueves 13 de agosto, a las 9 de la mañana con el arribo de los primeros aspirantes, quienes se apresuraron para resolver los 120 reactivos a través de un dispositivo electrónico sin conexión a internet, dos hojas en blanco, un lápiz y sacapuntas, supervisados por personal de la UNAM, incluido el rector Leonardo Lomelí.

Los primeros 293 aspirantes, correspondientes al primer turno, incluida Ana Cristina Sánchez, que llegó a la sede desde las 4:30 horas, arrancaron el examen de control con el acompañamiento de los aplicadores, atentos a cualquier inquietud de quienes buscan un sitio en alguna de las 133 carreras que oferta la Universidad de la nación.

Tras realizar recorridos de supervisión de dicho ejercicio, Leonardo Lomelí Vanegas, rector de la UNAM, ante los medios

de comunicación reunidos en la sede, reconoció y agradeció a las y los aspirantes que presentaron el examen.

“Es muy importante para dar certidumbre, no solamente a ellas y a ellos y sus familias, sino a la nación, de que ingresarán quienes cuentan con el suficiente conocimiento para poder, en su momento, llevar a cabo no sólo esta prueba, sino su formación como futuros profesionales”.

Acompañado de Carlos Andrés Sánchez Soto, director de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Oaxaca; Gabriela de la Cruz, directora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, y de Aarón Juárez Chávez, responsable de la sede, Lomelí Vanegas, consideró que con este examen “damos un paso adelante para que en lo futuro podamos prevenir cualquier tipo de acciones que pudieran afectar la equidad en el acceso a la educación, que no tengan ventaja aquellos que lograron acceder a algún

tipo de ayuda que puso en desventaja al resto de las y los aspirantes”.

Precisamente “lo que estamos haciendo a través del examen de control es dar certidumbre de que la Universidad cuando detecta alguna anomalía la corrige y la atiende mediante todas las investigaciones que se están realizando. Esa es la forma adecuada de resolver este tipo de problemas, entendiendo qué fue lo que pasó, corrigiendo y explicando a su debido tiempo todo aquello que se hizo para poder atender esta situación”, enfatizó.

Se está “corrigiendo un inconveniente que, por desgracia, involucró también en muchos casos la acción de empresas y de personas que ofrecieron ayuda indebida a los aplicantes y sobre las cuales ya se han presentado denuncias”.

Invitó a las y los aspirantes y a sus familias a que no acepten ningún tipo de apoyo indebido, que confíen en sus propias capacidades y presenten el examen con la confianza de sus estudios, porque aquellos que se preparan de manera adecuada están llamados a tener un espacio en la Universidad de la nación.

Finalmente, sobre la demanda de algunos aspirantes de presuntas dificultades sobre el registro y respuesta a sus inquietudes, aclaró que en todos los casos se atenderán en tiempo y forma. “La UNAM dará respuesta personal a cada uno de estos casos, y serán analizados a partir de su situación y de las evidencias que se tenga”.

En cuanto al proceso de registro en esta sede ubicada en Oaxaca, mil 239 aspirantes descargaron su cita. En el ejercicio dividido en tres sesiones participaron 894 aspirantes registrados. *g*



El Departamento de Ecología y Recursos Naturales, cimiento para su estudio

Tres décadas de investigación socioambiental en el campus Morelia

Ese primer peldaño derivó en lo que hoy es el Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad

UNAM PRESENCIA NACIONAL

Morelia, Michoacán

En el marco de los 475 años de la Universidad de México, el Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad (IIES) conmemora tres décadas de una historia que comenzó con el Departamento de Ecología y Recursos Naturales (DERN), primera entidad académica del campus Morelia, y que hoy proyecta hacia 2046 nuevos desafíos en la investigación socioambiental.

Hace 30 años, la inauguración de ese primer edificio marcó el inicio del campus Morelia. Su establecimiento fue resultado de los planes de descentralización impulsados durante el rectorado de José Sarukhán y de las gestiones realizadas por un grupo de matemáticos, astrónomos y ecólogos.

El DERN se convirtió así en el punto de partida de una trayectoria que conduciría al Centro de Investigaciones en Ecosistemas (CIEco) y, posteriormente, al actual IIES.

La historia comenzó a gestarse años antes. La relación de académicos de la UNAM con investigadores de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo permitió conocer la disponibilidad de un terreno propiedad del gobierno de Michoacán, a la salida a Pátzcuaro. A partir de ello se realizaron las gestiones con la administración estatal para obtener el predio en comodato, y posteriormente la construcción del edificio que sería inaugurado el 11 de noviembre de 1996 como sede del DERN, entonces perteneciente al Centro de Ecología.

Pero la descentralización universitaria significó también un proceso humano. Investigadores y académicos de distintas disciplinas cambiaron de ciudad y apostaron por construir algo que todavía no existía: una nueva comunidad universitaria. Manuel Maass, primer coordinador



Foto: IIES.

● En 1996 comenzó la construcción del edificio de la actual sede académica.

administrativo del campus Morelia, recordó que fue también un “proceso familiar”: investigadores y sus familias trasladaron su vida a Morelia para formar parte de aquella etapa fundacional.

Héctor Arita fue el primer jefe del DERN. En estrecha colaboración con Daniel Piñero, entonces director del Centro de Ecología, encabezó la conformación de una comunidad académica que fue definiendo el perfil del nuevo Departamento. Años después, como director del Instituto de Ecología entre 2001 y 2009, Arita acompañó una etapa decisiva de su transformación.

“El Departamento tuvo una existencia breve, pero fue el espacio donde maduraron la visión académica, la capacidad institucional y la comunidad humana que hicieron posibles primero al CIEco y después al IIES”, comentó Miguel Martínez Ramos, quien también fue jefe del lugar.

En 2003, el DERN se transformó en el Centro de Investigaciones en Ecosistemas. Bajo la dirección de Alberto Ken Oyama se consolidaron grupos académicos, infraestructura y proyectos colectivos, y en 2005 se creó la licenciatura en Ciencias Ambientales, concebida desde una perspectiva interdisciplinaria. Su crecimiento llevó a plantear al entonces rector José Narro Robles la creación de una Escuela de Ciencias Ambientales. Ante esta propuesta ideó un proyecto institucional de mayor alcance: la creación de una Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) en Morelia, de la que Oyama fue el primer director.

La evolución continuó en 2015 con la transformación del CIEco en el IIES, encabezada por Alejandro Casas. El cambio representó también una evolución conceptual, al trascender una visión centrada en los recursos naturales para abordar de manera integrada los ecosistemas y las sociedades que interactúan con ellos. Muchas de las preguntas, capacidades y formas de colaboración construidas desde el DERN y el CIEco confluyeron así en el estudio de los sistemas socioecológicos y la sustentabilidad.

Hoy, bajo la dirección de Diego Pérez Salicrup, el IIES cuenta con personal académico integrado por 53 investigadores y técnicos académicos, y articula investigación, formación de estudiantes y vinculación con la sociedad.

La conmemoración de estas tres décadas abrió también una mirada hacia el futuro. Para Bárbara Ayala, investigadora del IIES, los problemas socioambientales “no caben en una sola disciplina”, y enfrentarlos requiere construir redes duraderas y acompañar los procesos de transformación junto con quienes viven cotidianamente las crisis ambientales.

La transformación DERN-CIEco-IIES es también la historia de una comunidad que ha modificado su manera de investigar, de ampliar conjuntamente las fronteras de la ecología para comprender las dimensiones ambientales y sociales de los grandes desafíos contemporáneos. *g*

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN ECOSISTEMAS Y SUSTENTABILIDAD



A los 71 años de edad, Elvia Martínez se tituló de la carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala

MICHEL OLGUÍN LACUNZA

Elvia Martínez, a sus 71 años de edad, se tituló de la carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala. No todo fue fácil, encaró varios retos, entre ellos la tecnología.

“Al principio me daba pavor enfrentarme a este mundo digital; muchas veces requería el apoyo de mis compañeros para que me ayudaran”. Sin embargo, logró vencer el miedo y seguir adelante.

Curiosamente, se adaptó de manera más fácil al celular, el cual se convirtió en su mejor aliado. Desde este dispositivo realizaba sus tareas en una plataforma digital para guardar, editar y compartir documentos. Y aunque ella no lo pensaba así, porque tenía algunas dificultades, sus profesores le decían: “Elvia, a ti nada se te complica”.

Un gran logro

Para ella, es muy importante haber llegado a este nivel y haber cursado la carrera, porque ha adquirido muchos conocimientos y herramientas. Lo más satisfactorio es que pudo seguir adelante y alcanzar el anhelo que tuvo desde adolescente: obtener un título universitario.

En 1982, cuando Elvia tenía 28 años, pensó que no sería universitaria; aun así, acudió junto con su hermana a realizar el examen para estudiar en la UNAM. Para su sorpresa, fue aceptada. Asistió a conocer la institución y quedó encantada.

Pero en ese momento trabajaba para apoyar a su familia, conformada por sus padres y sus ocho hermanos. En su trabajo pidió permiso para estudiar, pero no le otorgaron la oportunidad. Durante años guardó su carta de aceptación como un tesoro.

Dejó pasar el tiempo y, cuando ya no pudo trabajar de manera regular, decidió retomar su formación académica. Por recomendación de su sobrina, acudió al Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) plantel Sur para verificar su situación y resultó que seguía vigente. De inmediato y emocionada acudió a la papelería del Archivo General, donde localizaron su expediente. Retomó sus estudios y, una vez que terminó el bachillerato, inició su carrera en la FES Iztacala.



Foto: Emmanuel Medina

La satisfacción de alcanzar un anhelo adolescente

En la Universidad, los sueños no caducan

Se considera afortunada porque ha encontrado mucho apoyo por parte de sus profesores, los directivos y todos sus compañeros de clase. Por esto, les agradece a todos, tanto en el CCH como en la FES.

Elvia ingresó en 2012 y nunca faltó a una clase. Madrugó y, en ocasiones, estudió hasta medianoche para alcanzar su meta.

Otros obstáculos

Además de la tecnología, Elvia afrontó otros obstáculos. Por ejemplo, aunque sus compañeros la apoyaban se sentía aislada de ellos y, por lo mismo, pensaba que no formaba parte de la comunidad UNAM. Alguna vez la escucharon sus profesores y le comentaron: “Tú ya formas parte de esta institución desde que tienes tu número de cuenta y estudias; todo lo has logrado con tu propio esfuerzo”.

Con los momentos compartidos y el apoyo de sus profesores y compañeros, hoy Elvia se siente parte de la UNAM y de todo lo que implica la carrera. Ahora se siente útil para la sociedad. “Esto es lo más grandioso que jamás me hubiera imaginado. He adquirido habilidades de forma y pensamiento”, dijo, muy emocionada.

Su camino en el CCH Sur tampoco fue fácil. Todos los días tenía que tomar desde su casa, ubicada en la colonia San

Martín Xochinahuac, en Azcapotzalco, un camión, luego el Metro y, finalmente, otro camión que la dejaba en el CCH Sur. Cada día recorría una distancia de dos horas de ida y dos de regreso. Llegaba tan cansada de la escuela que se quedaba dormida; luego se levantaba para realizar sus tareas.

De las cosas que más miedo le daban, no estaba ingresar a la escuela después de tantos años, sino hablar frente a la gente. Durante las exposiciones regularmente se pone muy nerviosa. Sin embargo, ha logrado vencer ese temor y realizar sus presentaciones con éxito.

A futuro

Aun cuando Elvia terminó su carrera, no se siente lista para ejercerla. Sin embargo, ahora que tiene el tiempo y la dedicación, seguirá preparándose. De hecho, quiere estudiar una maestría en Neurociencias. Y aunque muchas personas le han dicho que esa área es muy difícil, ella no se desanima y, de todas formas, lo intentará. Piensa que su edad no es un obstáculo.

Por ello, exhorta a todas las personas que han pospuesto sus carreras y las han dejado en el olvido a que las retomen. Todo es acercarse a la institución para identificar su estado actual.

“Sólo es garra y ganas de salir adelante, porque nunca es tarde para hacerlo”. *J*

La Biblioteca Simón Bolívar del Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) inauguró su Espacio Violeta, que actualmente cuenta con 173 libros (143 impresos y 30 digitales).

En el acto participaron las titulares Anel Pérez Martínez, del CEPE; Elsa Margarita Ramírez Leyva, de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información; Socorro Venegas Pérez, de Publicaciones y Fomento Editorial; y Sandra Barranco García, de Transversalización de Políticas Universitarias de la Coordinación para la Igualdad de Género.

En su participación, Anel Pérez destacó la importancia de contar con espacios como éste dentro de una comunidad intercultural.

“Nombrar los feminismos, las tradiciones feministas desde aquí en el Centro de Enseñanza para Extranjeros, a partir del propio lenguaje, del español, y de la realidad que ocurre en eso que decimos cultura mexicana, es importante y valioso. Las palabras y los libros nos acompañan, por eso celebro la inauguración de este Espacio Violeta, que está destinado no sólo a la activación de la lectura, sino también es un motivo para la promoción de la libertad, la justicia y la igualdad. Es muy importante ver la propia comunidad hacer de nuestro contexto real un lugar para crecer y aportar desde el conocimiento hacia los actos de justicia que necesitamos como mujeres y como identidades sexodiversas”.

“Asimismo, quiero reconocer el enorme trabajo en conjunto para llegar a la apertura de este proyecto. En primer lugar, a la Secretaría de Desarrollo Institucional, a cargo de Tamara Martínez Ruiz; al coordinador de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI), William Lee, además de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización, porque siempre han impulsado estas iniciativas; en segundo lugar, doy gracias a las CINIG internas de este centro, a las profesoras Anaíd Zaldívar, Mariana Medina y Fabiola Ruiz; y en tercer lugar, a Marco Antonio González Ramos, jefe de la Biblioteca Simón Bolívar, quien ha hecho un trabajo estupendo en la promoción de la lectura y en las actividades con perspectiva de género”, comentó la directora del CEPE.

Marco Antonio Ramos dijo que la Espacio violeta cuenta con 173 libros (143 impresos y 30 digitales), con temáticas sobre feminismo, igualdad de género, masculinidades, teoría *queer*, entre otros, como son las colecciones Vindictas y la de Estudios de Género y Feminismo de el Programa Universitario de Estudios de Género y el CIEG, y libros como el *Antimanual de la lengua española para un lenguaje sexista* y *Mujeres, raza y clase*, de Angela Davis.

Se enriquece el acervo de la Biblioteca Simón Bolívar

El CEPE inaugura su Espacio Violeta

El lugar está destinado a promover la libertad, igualdad y justicia para las mujeres dentro de una comunidad intercultural y sexodiversa como lo es el Centro de Estudios para Extranjeros



Foto: CEPE.

● Anel Pérez, Elsa Margarita Ramírez, Sandra Barranco y Socorro Venegas.

Por su parte, Elsa Margarita Ramírez Leyva aseguró que el proyecto de espacios violetas en la UNAM ha ido creciendo.

“Con la colección Violeta del CEPE ya suman 56 bibliotecas del proyecto en lugares físicos, y siete que sumamos también en el espacio digital. En total contamos con 64 colecciones. Éstas tienen el propósito de difundir y facilitar el acceso a los recursos de información relacionado con la diversidad temática del género, que puede abordarse desde distintas actividades: conferencias, presentaciones de libros, círculos de lectura, diálogos, entre muchas otras que le darán vida a esta colección”, afirmó.

Durante su intervención, Socorro Venegas opinó que desde el campo editorial se ha trabajado para crear colecciones que rescaten el talento y propuestas estéticas y críticas realizadas por mujeres.

“Construir colecciones equivale siempre a pensar en lectoras y lectores, devolviéndoles una mirada, abriendo conversaciones. Esto es la base de, por ejemplo, la colección Vindictas, de la que hay ejemplares en esta biblioteca. Éste es un proyecto que tenía necesariamente que

abarcar a distintas autoras, y no solamente mexicanas, sino de diversas nacionalidades. No son proyectos de cuota de género, sino que implica traer a la reflexión lo importante que es leer escritoras”, agregó la también escritora.

Para concluir la inauguración, Sandra Barranco subrayó que la comisión interna de la CRAI fue de las primeras en iniciar estos proyectos junto con la Coordinación de Igualdad de Género.

“La comisión interna de la CRAI, creada en noviembre de 2020, tiene seis años en operación. Y al ver este Espacio Violeta recordamos el andamiaje que ahora nos permite llegar a este momento cuando se convierte en un proyecto transversal, y que además logra institucionalizarse”, corroboró.

Tras el corte de listón, se llevó a cabo la actividad “El azar del estante violeta”, con la participación de la escritora Diana del Ángel y la profesora Guadalupe Gómez-Aguado, donde los asistentes compartieron lectura y reflexionaron en torno a los temas de diversidad e igualdad de género. *g*

CENTRO DE ENSEÑANZA PARA EXTRANJEROS

Debemos articular mejor conocimiento y acción, aseguró el catedrático español

Vínculos entre ciencia y política experimentan una tensión inédita

"Son dos esferas que responden a lógicas, temporalidades, incentivos y comunidades de valor genuinamente distintas", dijo Leonardo Lomelí en torno a la presentación del libro *La brecha entre saber y hacer: democracias más fuertes con políticas más efectivas*, de Joan Subirats

LEONARDO FRÍAS CIEINFUEGOS

La relación entre ciencia y política ha entrado en una fase de tensión inédita, aseguró el rector de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas, al participar en "Política y ciencia. Conversatorio en torno al libro *La brecha entre saber y hacer: democracias más fuertes con políticas más efectivas*", de Joan Subirats.

En una participación a distancia, argumentó: "Desde la negación del cambio climático, impulsada por intereses económicos organizados, hasta la desinformación masiva durante la pandemia, pasando por el uso instrumental de datos selectivos para justificar posiciones pre-determinadas, la autoridad epistémica de la ciencia está siendo cuestionada en el mismo espacio público en que debería operar como faro".

Y esto ocurre, paradójicamente, en el momento de mayor producción científica en la historia de la humanidad. Nunca se habían publicado tantos artículos, acumulado tantos datos, desarrollado tantos modelos predictivos, y sin embargo la capacidad desinformativa y perturbadora nunca ha sido tan generalizada. Esta tensión entre más ciencia y menos confianza en ella es uno de los fenómenos más inquietantes del presente, consideró Lomelí Vanegas.

Al referirse a la obra, el Rector añadió: "El autor no atribuye esa brecha a un déficit de información y a la irracionalidad de los políticos, sino a algo más estructural: la ciencia y la política son dos esferas que responden a lógicas, temporalidades, incentivos y comunidades de valor genuinamente distintas".

Y ninguna cantidad de transferencia del conocimiento puede resolver ese desencuentro si no se crean los espacios institucionales adecuados para que ambas



Foto: Víctor Hugo Sánchez.

● En el panel, Julia Carabias, Silvia Giorguli, el autor del texto y Gabriela Ramos.

interactúen en condiciones que preserven la autonomía de cada una, enfatizó.

Una democracia que promete y no cumple pierde legitimidad, puntualizó. Una que toma decisiones sin fundamento analítico sólido queda expuesta a la demagogia y al autoritarismo que se presentan como soluciones más directas. La apuesta del libro es que eficacia política y fortaleza democrática se sostienen o se hunden juntas, y que la clave de esa articulación pasa por repensar a fondo la relación entre el saber científico y el hacer político.

Agregó que una democracia en la que no existe una base factual común, por limitada que sea, pierde la capacidad de deliberar y de construir los acuerdos mínimos necesarios para la acción colectiva. El reto, entonces, no es sólo producir ciencia más robusta, sino construir las condiciones institucionales y culturales para que esa ciencia pueda circular en un espacio público que la reconozca como

un insumo relevante, y no como una opinión más entre muchas.

Asimismo, dijo que frente a las alternativas autoritarias que se presentan como más resolutivas, la democracia sólo puede defenderse demostrando que es capaz de tomar decisiones bien fundadas que a la vez sean el resultado de procesos deliberativos e inclusivos. Eso es exactamente lo que la brecha entre saber y hacer amenaza, y eso es lo que este libro, con argumentos y propuestas se empeña en defender.

La participación social, en juego

En el Aula Mayor de El Colegio Nacional, Joan Subirats, catedrático y político español, mencionó que hoy tenemos más ciencia que nunca. Se ha cuadruplicado su producción en los últimos 20 años; en contraste, no dejan de crecer los problemas. Si no somos capaces de avanzar en la articulación y la mejora de las relacio-

nes entre ciencia y decisiones políticas, aumentará la preocupación de quienes defendemos la democracia, porque ella “está en juego”.

A decir del experto, estamos ante una dificultad grave, pero no irresoluble. Se trata de un problema urgente, de carácter político en relación con aquellos que entendemos que la democracia sigue siendo el mejor sistema político; enfrentamos situaciones, como la climática, que exigen planteamientos no simplificadores. Tenemos la necesidad de articular mejor conocimiento y acción en democracia, manteniendo la capacidad de legitimación de dicho sistema.

Construcción de un nuevo rumbo

A su vez, Julia Carabias Lillo, académica de la Facultad de Ciencias de la UNAM e integrante de El Colegio Nacional, afirmó que la ciencia es indispensable para la construcción del bien común y de un mundo mejor, y junto con la democracia, están entrelazadas y necesitan, en los tiempos dominados por la desinformación o la falta de ética, políticas públicas para encarar los retos de la policrisis (económica, social y ambiental).

En la sesión –coordinada y moderada por Silvia Giorguli, también miembro de El Colegio Nacional–, manifestó que se debe rescatar la democracia y reivindicar la ciencia, ambas muy heridas por los gobiernos autoritarios y populistas que han proliferado. Además, las universidades deben estar preparadas para los retos contemporáneos, y asumir su responsabilidad para contribuir a superar dicha policrisis e incidir en la construcción de un nuevo rumbo de desarrollo.

Capacidad de cohesionar

Al hacer uso de la palabra, Gabriela Ramos, del Institute for AI Policy and Strategy, explicó que hoy se hace ciencia con inteligencia artificial y nos informamos y debatimos con ella. La cuestión no es preocuparse, sino establecer límites, normar, regularla y sacar beneficio de ella, ya que brinda datos valiosos y actualizados que pueden ser útiles para la definición de políticas.

Subirats propone en su obra algo fundamental: la capacidad de cohesionar, del pensamiento crítico, de buscar que la evidencia que uno aporta al debate público sea sólida. Es una obra interesante, relevante y estimulante en muchos sentidos, finalizó en la sesión donde se guardó un minuto de silencio por el fallecimiento de Vicente Quiarte, investigador de la UNAM, miembro de El Colegio Nacional, poeta, escritor. Asistió Leonardo López Luján, presidente en turno de esa comunidad académica. *g*



Encuentro sobre derechos e igualdad de las mujeres

El liderazgo femenino implica redefinir el ejercicio profesional

Arquitectura y derecho son campos laborales en donde históricamente se comparten factores de opresión como relaciones de poder y división sexual del trabajo: Roxana Rosas Fregoso, experta del Instituto de Investigaciones Jurídicas

DIANA SAAVEDRA

En la arquitectura y el derecho las mujeres enfrentan desafíos de género en común, a pesar de que en la actualidad es el momento histórico en el que más derechos tenemos, también es en el que se observan violencias sistemáticas, mencionó la investigadora del Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ) de la UNAM, Roxana Rosas Fregoso.

La experta de la Estación Noroeste de Investigación y Docencia (ENID) participó en el panel “Liderazgo femenino: ciudad, derechos y transformación social”, organizado por el IIJ, donde comentó que el liderazgo femenino integra diversas visiones de trabajo por la igualdad sustantiva, con perspectiva de género, derechos humanos, sensibilidad social e inclusión.

Durante el encuentro, realizado en Tijuana y transmitido por redes sociales, la doctora en Derecho precisó que esto no implica únicamente ocupar cargos de poder, sino que supone redefinir el ejercicio profesional desde bases inclusivas y objetivas.

Rosas Fregoso destacó que áreas como el derecho y la arquitectura tienen múltiples puntos en común al trabajar en las relaciones de poder, una división sexual del trabajo, enfrentar múltiples estereotipos profesionales, sesgos de género, parámetros androcéntricos, donde se han enfrentado múltiples barreras para el acceso y reconocimiento de las mujeres.

Parte del trabajo común, dijo, implica desvelar prácticas sexistas, además de

promover un ejercicio profesional libre de sesgos de género, reconocer que las desigualdades pueden ser estructurales, lo cual llevará a facilitar la construcción de un conocimiento situado para el entendimiento de las profesiones con perspectivas de género, así como identificar y desarticular los estereotipos sobre la mujer profesional.

Retos

Rosa María Guillén Guillén, arquitecta del quinto Consejo de la Sociedad de Urbanismo de la Zona Metropolitana de Tijuana, Baja California, expresó que uno de los principales retos que enfrenta todo arquitecto es darse cuenta de que la ciudad no es vivida de la misma forma por un niño, un anciano, un hombre o una mujer, alguien con discapacidad, el chofer, el peatón o el ciclista.

Explicó que el liderazgo no depende del cargo, sino de la capacidad para generar un impacto positivo en el entorno mediante decisiones conscientes y comprometidas; convertir cada obstáculo en una oportunidad de crecimiento y mejora colectiva; además de actuar con responsabilidad ética y visión de futuro en cada decisión profesional.

Adicionalmente, Abhril Belinda Aguirre Buckovecz, vocal de la región VII de la Federación de Colegios de Arquitectos de la República Mexicana, comentó que el liderazgo implica el trabajo conjunto para hacer cosas no sólo en beneficio del prestigio, sino que impacten e inspiren a la sociedad. *g*

Encuentro de la RULabS en el Instituto de Geografía

Fortalecen el estudio interdisciplinario del suelo



Foto: Víctor Hugo Sánchez.

● **Hilar las hojas con el suelo, instalación colectiva en el IGg.**

Directivos e investigadores destacaron la importancia de vincular laboratorios, especialistas y programas universitarios a fin de impulsar la investigación, la formación de estudiantes y proyectos que atiendan los desafíos relacionados con el medio ambiente y la salud de las comunidades

PATRICIA LÓPEZ SUÁREZ

Hablar del suelo es también abordar el agua, el clima, la biodiversidad, la producción de alimentos, el territorio y las comunidades. Se trata de un sistema complejo cuyo estudio exige establecer conexiones entre disciplinas, escalas y personas con conocimientos y experiencias distintas, afirmó Blanca Lucía Prado Pano, directora del Instituto de Geología (IGI) de la UNAM.

Ahí radica una de las principales fortalezas de los programas universitarios de la UNAM. Buscan articular capacidades que ya existen en nuestra Universidad, ponerlas en diálogo y generar condiciones para que surjan nuevas preguntas, proyectos y colaboraciones. Pero esa articulación requiere instituciones dispuestas a respaldarla, añadió quien fuera, durante cinco años, coordinadora del Programa Universitario de Estudios Interdisciplinarios del Suelo (PUEIS).

Al participar en la inauguración del Segundo Encuentro de la Red Universi-

taria de Laboratorios del Suelo (RULabS), dedicado este 2026 al tema “Fortaleciendo redes de conocimiento y análisis”, agregó: “Ese respaldo significa compartir conocimientos, abrir laboratorios, favorecer la participación de académicos y estudiantes y reconocer el esfuerzo que implica construir proyectos colectivos. Conlleva entender que la colaboración académica es una inversión estratégica para fortalecer a la Universidad. La RULabS del PUEIS es una muestra concreta de lo que se puede lograr cuando existe ese compromiso”.

En el Auditorio Francisco Díaz Covarrubias del Instituto de Geografía (IGg), José Luis Macías Vázquez, director del Instituto de Geofísica (IGf), destacó la importancia de la participación de los institutos y centros de investigación de la UNAM, a través de sus laboratorios, en programas universitarios como el PUEIS. Señaló que esta colaboración permite articular la formación académica con la investigación y consolidar espacios donde los estudiantes, además de adquirir conocimientos, participen en la generación

de soluciones con impacto directo en la salud de las comunidades y del país.

“Este apoyo institucional es evidente en este Segundo Encuentro de la RULabS. La colaboración entre las instituciones participantes fortalece la formación de los estudiantes al proporcionar conocimientos, infraestructura y experiencia práctica; facilita la investigación aplicada, orientada a resolver problemas agrícolas y de salud que afectan a la población; acerca a la UNAM al sistema de salud y favorece la cooperación entre investigadores, profesionales y estudiantes”.

Asimismo, las instituciones participantes comparten capacidades y tecnología, lo que permite a los estudiantes acceder a equipos, metodologías y especialistas que enriquecen su formación; impulsan la innovación mediante la generación de soluciones basadas en evidencia científica; contribuyen a la atención de comunidades vulnerables y rurales a través de proyectos de investigación, diagnóstico, prevención y vigilancia; y forman recursos humanos especializados capaces de responder a los retos actuales y futuros.

María Teresa Sánchez Salazar, directora del IGg y anfitriona del evento, opinó que la RULabS es una de las redes más dinámicas y activas de la UNAM, con una labor muy valiosa en tiempos que se tienen que optimizar recursos, infraestructura y crear sinergias en laboratorios, entre especialistas dedicados al suelo, e impulsar nuevos proyectos de investigación, metodologías y formación de recursos humanos en ese tema.

Invitó a asistir a la exposición *Hilar las hojas con el suelo*, una instalación colectiva que busca fomentar entre la comunidad la conciencia sobre el paisaje vivo que habita y transita diariamente. Se exhibe en la terraza del IGg, coordinada por Yuenen Tapia Torres, directora de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) Morelia, presente en el evento.

En tanto, Lorenzo Vázquez Salem, investigador del IGg y miembro del Consejo Consultivo del PUEIS, subrayó que en la página web de ese programa universitario están registrados casi 50 laboratorios de la UNAM donde se pueden hacer estudios del suelo, lo que muestra que existen capacidades muy amplias para su análisis, abordadas desde diversas perspectivas.

“Como usuarios individuales no tenemos la posibilidad de establecer nuestro propio laboratorio del tema, pero hay una amplia capacidad instalada. Por eso es fundamental esta iniciativa que permite conocer qué laboratorios existen, sus capacidades analíticas y de colaboración para potenciar la investigación”, precisó. *g*



● Tanque de una planta de tratamiento.

Iniciativa para la sustentabilidad del agua

Impulsan innovación y talento para enfrentar los retos hídricos de México

La cuarta edición de Innodrop convoca a estudiantes, emprendedores e investigadores de instituciones de educación superior a presentar proyectos orientados a la gestión, conservación, eficiencia y uso responsable de ese recurso

MARÍA GUADALUPE LUGO GARCÍA

Para fomentar e impulsar el surgimiento de proyectos innovadores ideados por estudiantes e investigadores de instituciones de educación superior del país, aplicables a la resolución de los principales retos hídricos de México, se dio a conocer la convocatoria de la cuarta edición de la Iniciativa para la sustentabilidad del agua: Innodrop. Incubadora de talento hídrico.

Se trata de una colaboración entre Grupo Modelo, Grupo Herdez, Niagara de México y el Centro Regional de Seguridad Hídrica (Cershi), bajo los auspicios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en conjunto con la Red del Agua de la UNAM. Estas instituciones unen esfuerzos para generar un espacio de creación y así impulsar a líderes mexicanos de la innovación y el emprendimiento enfocados en encontrar soluciones a los principales retos que enfrenta la nación para garantizar la seguridad hídrica.

Al dar a conocer los pormenores de esta convocatoria, Jorge Arriaga, coordinador ejecutivo del Cershi, indicó que los retos

de sostenibilidad, en general, y los de agua en particular, “son tan grandes que es imposible que un solo sector pueda ofrecer soluciones”.

La innovación y el emprendimiento son de los principales pilares para dar respuesta a grandes problemáticas del país. Bajo esta premisa, Innodrop actúa como un puente estratégico entre *startups*, la comunidad estudiantil y el sector empresarial. Esta vinculación es de gran valor, ya que reduce la brecha que los universitarios suelen percibir con el entorno corporativo, convirtiendo la apertura operativa de la empresa en una oportunidad inigualable para su desarrollo.

En el lanzamiento de la Iniciativa para la Sustentabilidad del Agua realizado en el corporativo Modelo, señaló que en su cuarta edición, Innodrop busca también sumar e impulsar la investigación que se desarrolla en el área en las instituciones de educación superior de la nación.

Al hacer uso de la palabra, Soqui Calderón Aranibar, gerente de Sostenibilidad de dicha empresa, señaló que la colaboración entre sectores es fundamental para generar soluciones de largo plazo. “Estamos conven-

cidos de la importancia de operar con un uso cada vez más eficiente del agua e impulsar iniciativas que contribuyan a fortalecer su disponibilidad en las comunidades”.

Innodrop refleja la convicción de reunir a estudiantes, emprendedores, investigadores y empresas para acelerar soluciones que respondan a uno de los retos más importantes de nuestro tiempo. “La innovación cobra mayor impacto cuando se construye de forma colaborativa y con una visión de largo plazo, sumando talento, conocimiento y corresponsabilidad entre todos los actores de la cadena de valor”, dijo.

Emiliano Villafañe, gerente de Sostenibilidad Ambiental de Grupo Herdez, comentó que al sumarse a Innodrop “consolidamos una plataforma diseñada para capitalizar el talento mexicano y escalar soluciones disruptivas enfocadas a transformar la eficiencia hídrica nacional”.

Esta convocatoria está pensada para impulsar las ideas que se desarrollan en las aulas y en algunas *startups* que no se voltean a ver por diversas complicaciones en el camino, acotó.

En su oportunidad, Luis Julián Hernández, director de Asuntos Públicos y Sustentabilidad de Niagara Bottling México, expuso que en esa empresa están convencidos “de que la innovación genera mayor valor cuando se pone al servicio de las personas. Innodrop es una oportunidad para impulsar el talento que desarrollará soluciones hídricas que el país necesita”.

Resaltó la importancia de incluir a los investigadores cuya producción científica es la materia prima para la ejecución de las ideas e iniciativas de empresas y *startups*. “Los estudiantes pueden generar estas iniciativas sustentadas en la investigación”.

Innodrop busca identificar, impulsar y acelerar proyectos capaces de responder a algunos de los principales desafíos de seguridad hídrica de México. Desde su creación en 2023, la plataforma ha convocado a más de mil universitarios y emprendedores, quienes han presentado un promedio de 320 proyectos relacionados con la gestión, conservación, eficiencia y aprovechamiento sostenible del agua.

La convocatoria 2026 estará abierta hasta el 5 de octubre, los detalles pueden consultarse en el sitio web innodrop.cershi.org. Considera tres categorías: estudiantes de licenciatura y posgrado inscritos en alguna universidad de la nación, pública o privada; emprendedores mayores de edad con operaciones en cualquier parte de la República, y grupos de investigación integrados por profesores e investigadores. g

Permitirá al alumnado acercarse a experimentos modernos, asesorados por expertos que les proveerán de una visión actualizada

Como parte del Plan de Desarrollo de la directora del Instituto de Física, Mercedes Rodríguez Villafuerte, el pasado 13 de agosto se inauguró el Laboratorio Avanzado de Enseñanza de la Física (LAEF). Se trata de los primeros espacios de este tipo en los 87 años de historia de la entidad, mismos que serán utilizados para impartir este semestre 2027-1 en la materia de Laboratorio de Física Contemporánea II, de la licenciatura en Física de la Facultad de Ciencias de la UNAM.

Dicha infraestructura también está diseñada para ofrecer cursos a nivel posgrado, en particular en el Posgrado en Ciencias Físicas.

En compañía de Soledad Funes Argüello, coordinadora de la Investigación Científica, de Mirna Villavicencio Torres, titular de la licenciatura en Física, de Alejandro Vásquez Arzola, coordinador en turno del LAEF, y de la comunidad del Instituto de Física, se cortó el listón inaugural y se realizó un recorrido por las instalaciones que permitirán hacer prácticas experimentales en espectroscopía atómica, trampas acústicas, levitación diamagnética, captura óptica y ondas de espín.

El desarrollo de este Laboratorio se aprobó en 2024 por el Consejo Interno del Instituto de Física, para lo cual se requirió del acondicionamiento de dos espacios y de la obtención de equipo a través del apoyo especial de equipamiento 2025 de la UNAM.

El proyecto fue impulsado por los investigadores Alejandro Vásquez, Karen Volke, Giuseppe Pirruccio, Asaf Paris, Juan Valentín Escobar, Daniel Sahagún, César Ordoñez, Juan Rubén Gómez, Hugo Lara y Freddy Jackson, con propuestas innovadoras de física experimental contemporánea.

“Estos espacios contribuyen a reducir la distancia entre la formación universitaria y la investigación de frontera. Al trabajar directamente con equipos y sistemas experimentales, los estudiantes pueden desarrollar habilidades para resolver problemas reales, identificar fuentes de error, interpretar resultados y comprender que la práctica científica implica también enfrentar situaciones que no siempre están previstas en los modelos teóricos”, recalcó Mercedes Rodríguez.

Reducirá la brecha entre formación e investigación

Inauguran el Laboratorio Avanzado de Enseñanza de la Física



Foto: Instituto de Física.

De acuerdo con Pirruccio, el Laboratorio permitirá a la comunidad estudiantil conocer experimentos modernos, asesorados por personas investigadoras que les proveerán de una visión actualizada y moderna a muy temprana edad.

“¿Qué tipo de técnicas se utilizan?, ¿qué ideas se desarrollan?, ¿cómo se llevan a cabo?, eso es importante para cualquier estudiante. Los estudiantes se inscriben en un curso normal, luego durante la primera clase se dividen en grupos, y van rotando, entonces son cuatro meses aproximadamente de duración y cuatro prácticas en total”, explicó.

Esta dinámica formativa sentará las bases para un beneficio académico e interdisciplinario mayor. “Estos espacios pueden servir no solamente para los cursos, sino también para iniciar proyectos de investigación, tesis, estancias y colaboraciones entre distintas áreas. Asimismo, favorecen la interacción entre la física y otras disciplinas como la ingeniería, la ciencia de materiales, la óptica y las tecnologías cuánticas. En este sentido, la apertura de los laboratorios constituye una inversión en la formación de recursos humanos y en el desarrollo de capacidades científicas nacionales”, aseguró Mercedes Rodríguez.

Durante el recorrido por las instalaciones se explicó la utilidad de los módulos que componen el laboratorio. Con la espectroscopía, por ejemplo, Asaf Paris y los

estudiantes podrán enviar radiación a un material y medir cómo responde a distintas frecuencias de la radiación utilizada.

“En el módulo de espectroscopía atómica la radiación utilizada es luz láser y el material es un gas de átomos. Con esto, los estudiantes se acercan a explorar la estructura interna de los átomos y su interacción con la luz, lo que les permite tener experiencia práctica con fenómenos cuánticos que pueden observar y también describir teóricamente”, dijo Paris.

Por otro lado, Vásquez y Volke utilizarán luz láser para levitar magnéticamente microgotas de agua y manipular microorganismos (pinza óptica). “La idea es capturar objetos sin contacto, vamos a utilizar luz o campos magnéticos muy intensos”, explicó Vásquez. Y por otro, Víctor Contreras, investigador invitado del Instituto de Ciencias Físicas, utilizará ondas de sonido para manipular objetos tan pequeños como insectos, gotas o micropartículas, gracias a un levitador acústico de onda estacionaria.

Por ahora, el Laboratorio recibirá a 16 estudiantes que tendrán acceso a instalaciones tan similares como las que se utilizan en los laboratorios más complejos. Este primer acercamiento a infraestructura especializada permitirá orientar sus vocaciones científicas y facilitará su transición hacia proyectos de investigación de posgrado.

EVELYN C. AYALA / INSTITUTO DE FÍSICA

Nuevas alianzas en el área de materiales

Ciencias Físicas fortalece su presencia internacional en India

Hubo diversas actividades destinadas a promover nuevas oportunidades de investigación conjunta, movilidad académica y formación de recursos humanos; dichas alianzas buscan enfrentar los desafíos globales contemporáneos



Foto: ICF.

UNAM PRESENCIA NACIONAL

Cuernavaca, Morelos

Como parte de su compromiso con el fortalecimiento de la colaboración científica internacional, el Instituto de Ciencias Físicas (ICF) de la UNAM participó en una visita académica a instituciones de educación superior en la India que permitió consolidar vínculos académicos. Del 6 al 10 de julio, tuvieron lugar diversas actividades destinadas a promover nuevas oportunidades de investigación conjunta, movilidad académica y formación de recursos humanos.

La comitiva del ICF estuvo integrada por Juan Carlos Hidalgo, director del ICF; Mohan Kumar Kesarla, Naveen Kumar Reddy Bogireddy y Tathagata Kar, investigadores del Grupo de Ciencia de Materiales del ICF; además, contó con la participación de Hugo Olvera, del Instituto de Energías Renovables de la UNAM.

Uno de los momentos centrales de la gira fue la inauguración del congreso First International Conference on Recent Innovations in Advanced Materials (ICRAM

2026), organizado por el Departamento de Química de la School of Advanced Sciences de VIT-AP University, en Andhra Pradesh, India, en conjunto con el ICF y la Cheng Shiu University de Taiwán.

Esa fue la primera edición de dicho encuentro, el cual busca establecerse como un foro internacional dedicado a reunir investigadores, académicos y especialistas de distintas partes del mundo para discutir los avances más recientes en ciencia e ingeniería de materiales. Abordó temas de frontera como nanomateriales, materiales para energía y sustentabilidad, biomateriales, materiales inteligentes y modelado de materiales asistido por ciencia de datos, promoviendo el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias y colaboraciones internacionales. Participaron ponentes y organizadores de universidades de Alemania, Taiwán, Estados Unidos, India y México.

Universidades líderes

Como parte de la agenda académica, la comitiva visitó dos de las instituciones de educación superior con mayor proyección en el sureste de la India.

La primera fue VIT-AP, campus de la reconocida institución Vellore Institute of Technology (VIT), considerada una de las universidades privadas más importantes de la India por su calidad académica, producción científica y estrecha vinculación con la industria tecnológica. Durante la visita se sostuvieron reuniones con autoridades universitarias e investigadores para identificar áreas de interés común y fortalecer proyectos de colaboración internacional.

Después, la comitiva visitó el Madanapalle Institute of Technology & Science (MITS), universidad con una destacada trayectoria en ingeniería, ciencia de materiales e innovación tecnológica. Allí, Juan Carlos Hidalgo, junto con Mohan Kumar Kesarla, impartieron una conferencia dirigida a profesores e investigadores, en la que presentaron las capacidades científicas del ICF y las oportunidades de colaboración con la UNAM.

Durante el acto se dialogó sobre el desarrollo de proyectos de investigación conjunta, programas de intercambio académico para estudiantes y profesores, así como el fortalecimiento de alianzas institucionales entre ambas universidades. Las autoridades de MITS señalaron que esta colaboración representa una oportunidad estratégica para ampliar la cooperación científica internacional y generar nuevas oportunidades para sus comunidades académicas.

Creación de redes

La participación del ICF en el ICRAM 2026 y en las actividades académicas llevadas a cabo en la India fortalece la presencia internacional de la UNAM en una de las regiones con mayor crecimiento en investigación científica y desarrollo tecnológico.

Las acciones anteriores contribuyen a la creación de redes internacionales de investigación, impulsan el intercambio de conocimiento entre instituciones de diversa naturaleza y abren nuevas oportunidades para el desarrollo de proyectos colaborativos en áreas estratégicas de relevancia mundial, como la ciencia de materiales, la energía y las tecnologías emergentes. En conjunto, dichas alianzas buscan enfrentar los retos globales contemporáneos.

INSTITUTO DE CIENCIAS FÍSICAS

Expertos analizan la agenda social del tratado

Garantías laborales y ambientales deben estar en el centro del T-MEC

Durante un diálogo organizado por el PUDH, los especialistas destacaron la necesidad de que en este proceso se incorporen temas como libertad sindical, trabajo digno, derechos humanos y protección ecológica, más allá de los intereses comerciales



PATRICIA LÓPEZ SUÁREZ

Desde que se firmó el Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC), se signó un acuerdo paralelo en materias ambiental y laboral. Con la revisión de este acuerdo se reformula también el apartado, particularmente el laboral, y con la decisión de los gobiernos de hacer una revisión anual es fundamental discutir la agenda social, afirmó Alfredo Sánchez Castañeda, coordinador del Programa Universitario de Derechos Humanos (PUDH) de la UNAM.

“A partir del derecho del trabajo pensamos en los derechos de los trabajadores en materia laboral y de seguridad social. El abordaje que se hace desde Estados Unidos es sobre la relación entre los derechos laborales y las posibles barreras comerciales. El derecho en el país vecino nace a partir de la Ley Antitrust, la cual señala que los sindicatos no son un obstáculo para el comercio”.

Sánchez Castañeda moderó la mesa de diálogo “Una agenda social del T-MEC”, realizada en el Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ), donde seis especialistas se pronunciaron por incluir temas laborales y ambientales en el tratado trinacional, y no sólo factores económicos.

En el evento, organizado por el PUDH, Claudia Patricia Juan Pineda, indígena zapoteca y consultora legal de organizaciones sindicales, se mostró preocupada por la postura que ha tenido el gobierno de Estados Unidos al no respetar las normas internacionales.

Las reglas de la Convención de Viena, en las que se fijan los principios de *Pacta sunt servanda* (frase en latín que significa “los pactos deben cumplirse”) y *Bona fide* (vocablo latín que quiere decir “de buena fe”) obligan a las partes a cumplir lo pactado; es importante mantenerlo, recuperarlo y recordarlo, resaltó la consultora legal.

“De lo contrario, estos cambios de opinión, modificaciones en interpretaciones y movimientos arancelarios están generando inestabilidad económica para las partes involucradas. Incluso provoca una revisión del tratado bajo presión, lo cual genera dudas y falta de certeza, derivado de que no sabemos si es una renegociación, una revisión y si es trilateral o bilateral”.

La sindicalista enfatizó que, en otros tratados, como el de México con Europa, se transita hacia modelos de debida diligencia y cumplimiento de los derechos humanos por parte de las empresas en las cadenas de suministro y en operaciones transnacionales.

Manuel Fuentes Muñiz, profesor de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Unidad Azcapotzalco, opinó que para hablar de diálogo social, debe haber una convergencia de actores, que todos estén considerando que el comercio internacional tiene consecuencias muy importantes para las personas, para su condición de trabajo y su salario.

“En las discusiones, el gobierno mexicano ha cuestionado mucho el tema del mecanismo laboral de respuesta rápida, cuando éste ha sido un elemento muy importante para abrir espacios de libertad sindical y de contratación colectiva. Asimismo, ha adoptado una posición de estar obstruyendo estas cuestiones, y aspectos que tienen que ver con la libertad sindical han sido anulados”.

José Pablo Hernández Ramírez, profesor de la Facultad de Derecho (FD) de la UNAM, señaló que en el debate del T-MEC no se ha tocado el trabajo forzoso y la debida diligencia, que es el proceso continuo mediante el cual una empresa identifica, previene, mitiga y responde ante los riesgos e impactos negativos sobre los derechos humanos y laborales de sus trabajadores, tanto en sus operaciones directas como en su cadena de valor.

Mauricio Cortés, agregado laboral de la Embajada de Estados Unidos en México, reconoció que los temas laboral y ambiental son muy complejos, y actualmente se encuentran en una revisión, no renegociación. Destacó que la falta de presupuestos, insumos, materiales y apoyo económico por parte de México es bastante preocupante.

Juan José Díaz Mirón, profesor de Derecho del Trabajo en la FD, consideró que tenemos el tratado comercial con las cláusulas laborales más importantes de la historia, por lo que dicho Tratado implica una agenda social. “Hablar del T-MEC significa hablar de una región, de traspaos y de servicios, de un piso mínimo normativo para que todos caminemos de la mejor manera posible”.

Sesión de especialistas en la FCyA

Buscan fortalecer la seguridad social contributiva en México

La Facultad de Contaduría y Administración (FCyA) de la UNAM albergó la III Sesión Magna de las Comisiones de Seguridad del Instituto Mexicano de la Contaduría Pública (IMCP), encuentro que reunió a especialistas, líderes gremiales, autoridades del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y representantes del sector para analizar los retos y proponer innovaciones que fortalezcan la seguridad social contributiva en México.

Armando Tomé González, director de la FCyA, dio la bienvenida a las y los especialistas de las cinco regiones del IMCP, y señaló que para la entidad a su cargo es fundamental ser sede de encuentros que analizan temas de gran relevancia para la profesión y la sociedad, como lo es la seguridad social, por lo que ubicó a la institución como una plataforma donde este conocimiento permeé a otras universidades y refuerce el compromiso social de la educación contable.

Reconoció la labor que realiza la Comisión Representativa ante Organismos de Seguridad Social (CROSS) en beneficio de la sociedad mexicana, pues “este tema es muy importante, y creo que todos quienes estamos aquí tenemos claridad en eso”.

Por su parte, Tomás Humberto Rubio Pérez, secretario Administrativo de la UNAM y exdirector de la FCyA, recordó que el origen de estos sistemas reside en la solidaridad y la empatía. “Su finalidad es y deberá continuar siendo el ser humano y sus condiciones de vida”.

En su oportunidad, Didier García Maldonado, presidente de la CROSS del IMCP, subrayó el compromiso del gremio: “La intención es hacer propuestas que ayuden a la innovación y a la mejora de la seguridad social contributiva en nuestro país”.

A su vez, Emanuel de Araújo Dantas, director del Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social (CIESS), puntualizó que 48.2 % de la población carece de acceso a estos servicios, y que la informalidad alcanza 50 %. Ante este panorama, enfatizó: “la investigación es el primer acto de toda reforma. Ninguna transformación efectiva comienza en la ley, sino con el dato, con la elaboración de diagnósticos”.

En representación del IMSS, Luisa Obrador Garrido Cuesta, titular de la Dirección de Incorporación y Recaudación, compartió los avances en la digitalización y simplificación de procesos, y en este sentido destacó la modalidad de Personas Trabajadoras Independientes (PTI) como una respuesta a las nuevas demandas laborales.

Ludivina Leija Rodríguez, presidenta del Comité Ejecutivo Nacional del IMCP 2025-2026, resaltó la sinergia entre la academia y el Instituto, y mencionó que tienen proyectos conjuntos como la certificación por disciplinas y la creación de un libro que define el rumbo de la contaduría pública en México. Respecto de la importancia de este encuentro, aseguró que la cooperación académica y técnica “es fundamental para poder seguir construyendo sistemas de seguridad social muchísimo más sólidos”.

Al evento acudieron también funcionarios de la FCyA, además de integrantes del IMCP y sus representantes de las cinco regiones de comisiones de seguridad social del país. [g](#)

LUIS FERNANDO REYES / FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN



Foto: Ruffo López Chávez / FCA.

UNAM, sede rosa del examen de certificación para contadoras

La UNAM, a través de la Facultad de Contaduría y Administración (FCyA), fue una de las 12 sedes rosas en el país del Examen Uniforme de Certificación de la Contaduría Pública del Instituto Mexicano de la Contaduría Pública (IMCP), en el que participaron 724 mujeres. La iniciativa reconoce la preparación de ellas y su compromiso con la actualización y el ejercicio ético de la profesión contable.

Armando Tomé González, director de la FCyA, dio la bienvenida a las sustentantes que presentaron dicha evaluación, a quienes reconoció por su compromiso con el aprendizaje permanente y la mejora continua.

Destacó que esta entidad universitaria y el IMCP comparten un propósito común: impulsar la profesión contable sustentada en el conocimiento, la ética, la actualización permanente y la excelencia profesional. Por lo anterior, subrayó la importancia de la vinculación entre las instituciones de educación superior y los organismos profesionales. “Esta colaboración beneficia a las universidades, fortalece la profesión y, sobre todo, genera un mayor valor para la sociedad”.

En el Auditorio Mtro. José Antonio Echenique García de la FCyA, Ludivina Leija Rodríguez, presidenta del Comité Ejecutivo Nacional del IMCP 2025-2026, agradeció al titular de la Facultad por recibir esta iniciativa. “Hoy inauguramos una oportunidad para reconocer el talento, la preparación, pero también la capacidad que tienen ustedes como mujeres contadoras”.

Asimismo, explicó que el establecimiento de las sedes rosas para la aplicación del examen tiene como antecedente la firma de un convenio entre el IMCP y el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), y que forma parte de una serie de acciones afirmativas para que más mujeres accedan al proceso de certificación profesional.

En el evento estuvo Tomás Humberto Rubio Pérez, secretario Administrativo de la UNAM, exdirector de la FCyA y vicepresidente de docencia del IMCP, quien celebró que la Facultad de Contaduría y Administración sea una de las sedes de esta prueba.

Finalmente, Carmen Enedina Rodríguez Armenta, directora general del Ceneval, mencionó que la elaboración de los reactivos fue resultado del trabajo conjunto entre la institución que dirige y el IMCP. [g](#)

MONSERRAT SEGURA / FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

Revisaron la evolución de este tipo de muestras, sus retos de conservación y las nuevas estrategias para su difusión

¿Qué sucede cuando un libro antiguo, un manuscrito, un periódico histórico o una colección especial deja el estante para convertirse en objeto de una exposición? Para responder a esta pregunta se congregaron especialistas en la materia durante el Coloquio “Historia de las exposiciones de bibliotecas mexicanas con colecciones patrimoniales”, organizado por César Manrique y Ana María Romero Valle, del Instituto de Investigaciones Bibliográficas (IIB) de la UNAM.

Además de mostrar documentos de gran valor histórico, las bibliotecas patrimoniales abren con ello una posibilidad de diálogo entre los acervos y la sociedad; permiten conocer las huellas materiales de la memoria colectiva y comprender la relevancia de conservarlas para las generaciones futuras.

El encuentro congregó a especialistas responsables de acervos patrimoniales de distintas regiones e instituciones del país con el fin de analizar la evolución de las exposiciones bibliográficas y documentales, sus retos de conservación y las nuevas estrategias para su difusión.

El Coloquio tuvo como uno de sus principales ejes la experiencia de la Biblioteca Nacional de México (BNM), institución encargada de resguardar una parte fundamental de la memoria bibliográfica y hemerográfica de la nación. A través de distintas mesas se revisó la transformación de la biblioteca como espacio expositivo, desde sus primeras muestras hasta las prácticas contemporáneas de gestión cultural y divulgación del patrimonio.

En su discurso inaugural, María Andrea Giovine Yáñez, directora del Instituto de Investigaciones Bibliográficas, destacó: “las colecciones patrimoniales que resguardamos en nuestras instituciones, no son monumentos inertes ni piezas destinadas al silencio de los estantes son, por el contrario, entidades vivas que demandan ser leídas, interpretadas y socializadas”.

“Mostrar un libro antiguo, una hoja suelta, una respuesta histórica o un grabado, no es un acto neutral, implica una narrativa, una decisión curatorial y una postura política y estética frente a la historia de la cultura escrita. Revisar la historia de estas exposiciones [...] nos permite entender cómo el país ha cons-

● El encuentro tuvo como uno de sus principales ejes la experiencia de la Biblioteca Nacional de México.



Foto: Beatriz López / Instituto de Investigaciones Bibliográficas.

Coloquio en el IIB

Analizan valor patrimonial de las exposiciones bibliográficas en México

truido su identidad a través de sus acervos; nos invita a analizar los discursos que se privilegiaron en el pasado, los públicos a los que se interpeló y las transformaciones museográficas y conceptuales que han transitado desde las vitrinas tradicionales, hasta los actuales montajes, que dialogan con las tecnologías y las nuevas mediaciones culturales”.

La jornada inaugural incluyó la mesa “Proyecto Historia de las exposiciones de la Biblioteca Nacional y de otras bibliotecas patrimoniales de México”, en la que se abordaron aspectos como la concepción de la biblioteca como espacio expositivo, el desarrollo de la gestión cultural en la BNM y experiencias recientes que han explorado nuevas formas de acercamiento al patrimonio, entre ellas las exposiciones *Trayectorias paralelas*, *Libro de artista*, y *Entre leer y oír, un acercamiento sonoro al patrimonio*.

El programa también incorporó una mesa dedicada a la relación entre conservación y difusión, en la que se analizaron las medidas de protección aplicadas durante las exposiciones de la Biblioteca Nacional de México y las posibilidades que ofrecen las exposiciones digitales para divulgar el patrimonio documental mediante nuevas estrategias y lenguajes.

Un apartado especial fue dedicado a la Biblioteca Palafoxiana, uno de los grandes referentes del patrimonio bibliográfico mexicano.

Además de la descripción de exposiciones concretas, el encuentro planteó la necesidad de reflexionar sobre las formas para transformar los acervos bibliográficos y documentales en espacios de conocimiento sin poner en riesgo los objetos que constituyen ese patrimonio. Los ejes que guiaron la fructífera conversación fueron los criterios museográficos y curatoriales, así como la conservación preventiva, la investigación, la mediación cultural, la digitalización y el acceso responsable.

En este sentido, las exposiciones bibliográficas cumplen una función patrimonial que trasciende la exhibición de piezas antiguas. Al contextualizar libros, manuscritos, publicaciones periódicas, anotaciones y otros testimonios documentales, permiten reconocerlos como fuentes materiales para comprender procesos históricos, culturales, sociales y científicos. Cada documento exhibido puede revelar prácticas de lectura, circulación de ideas, formas de producción editorial, lenguas, tradiciones intelectuales y aspectos de la vida cotidiana que forman parte de la memoria de la nación.

El encuentro cerró con una mesa de reflexión sobre el panorama de las exposiciones en bibliotecas patrimoniales, orientada a identificar aprendizajes, retos y perspectivas para el futuro de estas prácticas.

MARTHA ÁLVAREZ / INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIBLIOGRÁFICAS

Estas herramientas sirven para definir áreas prioritarias de conservación

Las colecciones científicas son *bibliotecas de la biodiversidad*

PATRICIA LÓPEZ SUÁREZ

Las colecciones científicas son de los acervos más importantes de información sobre la biodiversidad, ofrecen datos específicos de animales como insectos, moluscos, aves, reptiles o mamíferos; de múltiples especies de plantas y hongos, afirmó Ángela Patricia Cuervo Robayo, investigadora del Instituto de Biología (IB) de la UNAM.

Son una biblioteca que nos informa qué tenemos como país en términos de biodiversidad, poseen lo que se llaman datos primarios, es decir, registros directos sobre el tipo de ejemplar, dónde y cuándo se encontró y las coordenadas geográficas del sitio.

La bióloga ofreció la conferencia “Las colecciones científicas como fuentes históricas”, dentro del evento Panorama Actual de las Ciencias Atmosféricas 2026. Mujeres en la Ciencia, organizado por el Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático (ICAYCC).

Destacó que estos acervos ofrecen una aproximación conceptual para modelar el nicho ecológico, esto es, la función que cumple una especie dentro de su ecosistema, indagando cómo sobrevive, se alimenta, interactúa con otras especies y actúa ante su entorno. De esta manera, se pueden delimitar las condiciones ambientales o abióticas en donde se encuentra una especie.

El IB resguarda 11 Colecciones Biológicas Nacionales, 10 son zoológicas y una de plantas: el Herbario Nacional de México

Ofrecen datos específicos de animales como insectos, moluscos, aves o reptiles, y de múltiples especies de plantas y hongos: Ángela Patricia Cuervo Robayo, del Instituto de Biología

(MEXU). Juntas albergan más de siete millones de especímenes que documentan la biodiversidad de México. Varias de ellas se encuentran y se exhiben en el Pabellón Nacional de la Biodiversidad, espacio adscrito al IB dentro de Ciudad Universitaria, que combina un área museística y otra de investigación científica.

“A partir de estas colecciones podemos contestar preguntas asociadas a dónde están las especies, cuáles son sus rasgos, tamaños y abundancia, sus potenciales de adaptación, así como con quién están interactuando. Estos datos se pueden extraer de estos acervos sin necesidad de verlas directamente en campo”, explicó en el Auditorio Julián Adem del ICAYCC.

Con esa información se generan diversos modelos, como la correlación de esos datos y las preferencias climáticas. “Las buscamos en el espacio geográfico, y esto nos permite saber cómo van a cambiar esas preferencias en el tiempo”.

Si se tiene una visión básica del clima actual y de dónde están las especies, y se suman los escenarios de cambio climático hacia el futuro, los expertos pueden tener idea de cómo las condiciones ambientales que prefiere la especie podrían estar cambiando.

“Podemos generar un análisis prospectivo de cuál sería un posible camino en la

biología de la especie según patrones que han tenido en el pasado y que conocemos gracias a las coordenadas geográficas de las colecciones. Estas herramientas se usan para la planeación, conservación, evaluación de cambio climático, análisis de vacíos y para definir áreas prioritarias para la conservación y temas asociados con cambio de uso de suelo, establecimiento de fábricas, etcétera”.

Los análisis prospectivos de nicho ecológico han estudiado, por ejemplo, qué pasaría con el derretimiento de Groenlandia y cómo la liberación de gran cantidad de agua dulce al océano modificaría las corrientes y el clima, lo que tiene efectos notables en la biodiversidad.

La información que aportan las colecciones científicas permite hacer estudios a largo plazo y conocer las tendencias desde el pasado hasta el presente y proyecciones a futuro.

“Son cápsulas del tiempo que resguardan datos útiles para reconstruir la biodiversidad, que hoy sufre una fuerte devastación en los ecosistemas. Sólo en México en los últimos 40 años ha habido un incremento medido de 0.85 grados de temperatura, que lleva a climas extremos, alta presencia de sequía, incendios forestales y daños severos para múltiples especies animales y vegetales”, concluyó. *g*



Foto: Francisco Parra.

● Colección Nacional de Insectos.



Foto: Instituto de Biología.

● Herbario Nacional.



Cambios en el estilo de vida y exposición a espacios concurridos, factores de riesgo

¿Por qué algunas personas se enferman después de vacacionar?

PEPE HERRERA

Con el fin del periodo vacacional y el regreso al trabajo o la escuela es común escuchar a personas decir que “siempre se enferman después de vacaciones”. Aunque esta percepción está muy extendida, Mauricio Rodríguez Álvarez, profesor de la Facultad de Medicina y vocero del Programa Universitario de Investigación sobre Riesgos Epidemiológicos y Emergentes (PUIREE) de la UNAM, explicó que no existe una relación directa entre salir de vacaciones y enfermarse.

Lo que sí ocurre, aclaró, es que durante estos días de descanso se acumulan diversos factores que pueden aumentar el riesgo de desarrollar padecimientos o hacer más evidentes algunos de ellos.

De acuerdo con Rodríguez Álvarez es frecuente que durante las vacaciones las personas modifiquen sus hábitos cotidianos y esto tenga impacto sobre la salud, ya que se pueden alterar los horarios de sueño, la alimentación, la actividad física, y sobre todo los ambientes en los que permanecen, lo que representa condiciones diferentes y algunos riesgos adicionales.

“En el caso de los viajes, uno de los principales factores de riesgo es la mayor exposición a personas y espacios concurridos. Aeropuertos, terminales de autobuses, aviones, restaurantes, museos, hoteles y sitios turísticos concentran viajeros provenientes de distintos lugares, lo que incrementa la posibilidad de entrar en contacto con virus respiratorios en caso de que alguien esté enfermo. Permanecer mucho tiempo en áreas cerradas o poco ventiladas también favorece la transmisión de estas infecciones”, apuntó.

A ello se suman otros elementos propios del viaje, como el uso prolongado del aire acondicionado, los cambios bruscos de temperatura, la



• Durante estos días los viajeros modifican sus hábitos cotidianos y esto impacta su salud.

Es posible que se contagien en el viaje o incluso en el trayecto de regreso y comiencen a presentar síntomas cuando ya están en su casa y se incorporaron a sus actividades habituales: Mauricio Rodríguez

exposición al sol, la deshidratación, los trayectos largos y el contacto con microorganismos propios de otras regiones.

La alimentación también desempeña un papel importante. Durante las vacaciones es habitual comer alimentos diferentes o modificar los horarios habituales de comida. Estas variaciones pueden provocar trastornos gastrointestinales, ya sea agudizando enfermedades preexistentes o generando nuevas; las más frecuentes entre los viajeros son irritación estomacal, alergias alimentarias o, en algunos casos, infecciones gastrointestinales derivadas del consumo de agua o alimentos contaminados.

Uno de los factores que más contribuyen a apoyar la idea de que “las vacaciones enferman”, es el periodo de incubación de muchos padecimientos. En realidad, dijo el académico universitario, una persona puede contagiarse durante el viaje o incluso en el trayecto de

regreso y comenzar a presentar síntomas cuando ya está en su casa y se incorporó a sus actividades habituales.

Esto ocurre con diversas infecciones respiratorias o gastrointestinales, y es posible que suceda, por ejemplo, con el dengue, cuyo periodo de incubación puede hacer que la fiebre y otros síntomas aparezcan varios días después del retorno.

De igual manera, el estrés asociado al volver a la rutina también puede influir. Es frecuente que en los días previos al regreso se produzca un poco de ansiedad por las preocupaciones laborales o escolares, e incluso hay dificultad para dormir. Aunque el estrés por sí solo no provoca una enfermedad en particular, sí puede modificar temporalmente la respuesta del organismo, especialmente cuando se combina con cansancio, falta de descanso y una alimentación deficiente, indicó.

Esta situación favorece la aparición de enfermedades o el

agravamiento de padecimientos como gastritis, colitis, alergias, crisis asmáticas o malestares digestivos, además de generar una sensación general de fatiga durante los primeros días posteriores a las vacaciones.

En este contexto, existe cierta vulnerabilidad en algunos grupos. Los adultos mayores, las personas con enfermedades crónicas y quienes estuvieron expuestos a grandes concentraciones de personas presentan un mayor riesgo de desarrollar enfermedades tras un viaje. Respecto a aquéllas con enfermedades crónicas como diabetes o hipertensión, deben prestar especial atención durante los viajes. Cambiar los horarios de los medicamentos, alterar la dieta o suspender los tratamientos puede provocar descompensaciones que suelen manifestarse al regresar.

Niñas, niños y jóvenes, grupos vulnerables

En el caso de niñas, niños y adolescentes, que cursan los programas de educación básica, el especialista en enfermedades infecciosas expuso que al estar en un periodo vacacional de varias semanas, y en muchos casos ya sin la supervisión o los cuidados de adultos, están expuestos a riesgos adicionales como accidentes, intoxicaciones y violencia, por lo que sugirió fortalecer las medidas de cuidado dentro del entorno familiar y con los vecinos.

La prevención

Para reducir el riesgo de enfermarse después de las vacaciones, Mauricio Rodríguez recomendó conservar hábitos básicos de prevención. Entre ellos destacan lavarse las manos



● **El estrés asociado al volver a la rutina también puede influir.**

con frecuencia, consumir agua potable y alimentos bien cocidos, dormir lo suficiente, mantener una hidratación adecuada y ventilar los espacios cerrados. En sitios con una alta concentración de personas o ante la presencia de síntomas respiratorios, el uso de cubrebocas también es una medida útil para disminuir los contagios.

Asimismo, cuando sea posible, es aconsejable dejar un día de transición entre el regreso del viaje y la reincorporación al trabajo o la escuela, con el fin de recuperar gradualmente los horarios habituales de descanso.

En caso de presentar fiebre, diarrea, tos u otros síntomas durante los días posteriores al periodo vacacional, es recomendable acudir al médico e informar detalladamente sobre los lugares visitados, las actividades realizadas y cualquier posible exposición a riesgos. Estos datos pueden orientar el diagnóstico y permitir identificar enfermedades relacionadas con el destino visitado.

De igual manera, la mejor estrategia para mantener un sistema inmunológico saludable consiste en llevar una alimentación variada y equilibrada, rica en frutas, verduras, cereales integrales, leguminosas y proteínas de buena calidad, además de mantenerse correctamente hidratado con agua simple.

Asimismo, el experto llamó a tener presentes algunos riesgos sanitarios propios de determinadas regiones. En México, por ejemplo, el dengue continúa circulando en diversas zonas tropicales y costeras, mientras que el sarampión aún es motivo para verificar que el esquema de vacunación esté completo. Además, durante los meses de verano suele registrarse un incremento estacional de casos de Covid-19, por lo que las personas con síntomas respiratorios deberían utilizar cubrebocas para evitar contagiar a otras.

Una oportunidad saludable

Las vacaciones no deben verse como una amenaza para la salud; por el contrario, representan una oportunidad para descansar, mejorar la alimentación, realizar actividad física y reducir el estrés cotidiano. La clave está en mantener hábitos saludables antes, durante y después del viaje.

En conclusión, enfermarse después de estos días de descanso no es inevitable, sino que puede deberse a una combinación de diversos factores, como la exposición a nuevos entornos, los cambios en la rutina, el periodo de incubación de algunas enfermedades y el estrés del regreso. Tomar medidas preventivas y retomar gradualmente los hábitos cotidianos contribuyen a una vuelta más saludable y llevadera.



● **Llevar una alimentación variada y equilibrada, además de mantenerse correctamente hidratado con agua simple, reducirán el riesgo de enfermarse.**



● Edición 2025.

Cátedra Gloria Contreras lanza convocatoria

La coreografía pensada desde la interdisciplina

El “Círculo de Estudio # 2. Indagaciones en Movimiento” seleccionará tres propuestas para desarrollarlas de manera colectiva el 26 de septiembre, en una dinámica que concibe el cuerpo como territorio de investigación

ROBERTO FRÍAS / CULTURAUNAM

La investigación no sólo ocurre en los canales más convencionales del lenguaje académico, también se lleva a cabo en las congregaciones artísticas que la fundamentan con creatividad. Ésta es la idea detrás del programa Círculo de Estudio, creado por la Cátedra Extraordinaria Gloria Contreras, pensamiento y acción coreográfica, espacio dedicado a pensar la coreografía como forma de conocimiento interdisciplinario, coordinado por Andrea Chirinos.

La Cátedra abre ahora la convocatoria de su segundo Círculo de Estudio, plataforma concebida para que investigadores, artistas, estudiantes y público interesado compartan cómo investigan, qué relaciones construyen entre pensamiento, práctica y creación, o qué métodos inventan, entre otros derroteros.

Bajo el título “Círculo de Estudio # 2. Indagaciones en movimiento”, se llevará a cabo el encuentro “Investigación-creación: construcciones interdisciplinarias y procesos en diálogo”, moderado por la artista escénica y doctora en Artes, Laura Ruiz

Mondragón. La convocatoria estará abierta hasta el 7 de septiembre, con sesión presencial en el Salón de Danza del Centro Cultural Universitario (CCU).

“Es un espacio de diálogo abierto, pero también de experiencias: es como un laboratorio”, explicó Chirinos sobre la dinámica de estos encuentros.

“Se vuelve parte de una investigación encarnada: trabajas con otras personas, ya sea hablando o probando cosas en el espacio”, añadió la coordinadora, para quien la creación de métodos propios es uno de los pilares de la cátedra.

Ejemplificó recordando la presentación de Cuaderno Cátedra (colección dedicada a difundir los trabajos de cátedras como ésta), en el que se recopilaron los procesos que la Gloria Contreras sigue para investigar junto a personas de todas las facultades de la UNAM. Ahí, egresados de Ciencias Políticas señalaron que la teoría cobraba sentido sólo al trabajarla con comunidades concretas, pues ese contacto revelaba cómo se comporta el cuerpo a lo largo del día. Es, según Chirinos, la manera en que la Cátedra

entiende la investigación: una práctica puesta a prueba junto con otros.

De las propuestas recibidas, la Cátedra selecciona tres para trabajarlas colectivamente durante la sesión: la persona que investiga dialoga primero sobre cómo quiere abordar su tema, y después el grupo completo pensará junto con ella, probará estructuras de movimiento y ensayará visualizaciones corporales de los conceptos, sin ser literal, más bien como marcos que se transforman en el intercambio.

“Es un ir y venir de formatos”, resumió Chirinos sobre ese tránsito entre el concepto, el cuerpo y la palabra escrita: durante las sesiones se habilita también una plataforma donde los asistentes redactan en tiempo real un texto colectivo, con la intención de que la escritura deje de ser terreno exclusivo de quienes se asumen escritores.

“No sólo tienen que ser investigaciones de danza o de movimiento: nos interesan las investigaciones de lo que a ellos les apasiona”, puntualizó Chirinos, dejando claro que la Cátedra entiende la danza como un lenguaje capaz de dialogar con todas las disciplinas.

Postulación

La convocatoria está abierta a quienes deseen enviar una investigación en proceso, práctica, método, dispositivo, archivo o pregunta, sin restricciones respecto al formato de presentación.

Para inscribirse es necesario llenar el formulario de postulación, proporcionar los datos de contacto e incluir la propuesta en un archivo PDF de una a cinco cuartillas o mediante una liga. También deberá anexarse una semblanza curricular de una cuartilla como máximo.

El archivo deberá nombrarse con el nombre y apellido de la persona participante o con el nombre de la agrupación (sin acentos ni caracteres especiales), seguido de la palabra “taller”. Por ejemplo: apellido-nombre-taller.pdf.

La recepción de propuestas permanecerá abierta hasta el lunes 7 de septiembre, a las 23:59 horas (CdMx). Los resultados se comunicarán por correo electrónico el lunes 14 de septiembre.

La sesión presencial, moderada por Laura Ruiz Mondragón, se llevará a cabo el sábado 26 de septiembre, de 10 a 14 horas, en el Salón de Danza del CCU. La participación no está limitada a quienes presenten una propuesta; aquellos que no postulen también podrán asistir y sumarse a las discusiones y ejercicios colectivos.

Para mayor información, escribir a: catedracontreras@gmail.com

Dos ciclos dedicados a exilio y memoria

En la Filuni, el cine de Luis García Berlanga y Max Aub

A 87 años de la llegada de los republicanos a México y a casi medio siglo del restablecimiento de relaciones diplomáticas entre ambos países, la Filmoteca también presenta una exposición de carteles de Josep Renau y una nueva entrega de Bitácoras de Dirección



Foto: cortesía Filmoteca UNAM.

● **Plácido (1961).**

ROBERTO FRÍAS / CULTURAUNAM

A 87 años de la llegada a México del exilio republicano español, y por completarse el medio siglo de la reanudación de relaciones diplomáticas entre ambos países, rotas durante el franquismo y restablecidas en 1977, la Universidad de Valencia será la invitada de honor de la octava edición de la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (Filuni), que se llevará a cabo en el Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM, del 25 al 30 de agosto.

Ese doble eco atraviesa buena parte de la programación que la Filmoteca UNAM lleva a la Feria: dos ciclos de cine y una exposición de carteles, todos anudados a España.

Al conocerse que la invitada sería Valencia y que el tema del exilio español

tendría una presencia en la Feria, el equipo de la Filmoteca, dirigido por Hugo Villa, apostó por elaborar dos breves ciclos; uno con cintas en cuyo guion participó Max Aub (exiliado en México), y otro con obras de Luis García Berlanga, que continuó su vida en España, evadiendo milagrosamente la censura, y a quien Villa considera, junto con Carlos Saura, el cineasta español más cercano al espíritu del cine mexicano.

El ciclo El universo satírico de Luis García Berlanga se proyectará, con entrada libre, en la Sala Julio Bracho del 27 al 30 de agosto. Abre con *Bienvenido, Mister Marshall* (1953), sobre un pueblo que espera en vano la ayuda del Plan Marshall (jueves 27, 18:30 horas); sigue *Plácido* (1961), sátira de la caridad navideña y la hipocresía social franquista (viernes 28, 18:45 horas); continúa *El verdugo* (1963), sobre la pena

de muerte y la presión social bajo la dictadura (sábado 29, 19:00 horas), y cierra el documental *Berlanga!!* (2021), de Rafael Maluenda, con testimonios de cineastas como Alexander Payne y Fernando Trueba (domingo 30, 18:30 horas). Las tres primeras funciones serán presentadas por Manuel de la Fuente, responsable del Aula de Cine de la Universidad de Valencia.

“Muestra esa fractura bestial que queda después de la guerra civil, entre ser pobre y ser parte de esta nueva alta burguesía que creyó que todo estaba muy bien después de la guerra, y que había pavo para cenar en las Navidades y que con eso bastaba”, describió Villa sobre *Plácido*, la pieza que más lo conmovió del ciclo.

En colaboración con Radio UNAM, fundada por el propio Max Aub, la Filmoteca rescata dos películas poco vistas en pantalla grande. El jueves 27 (16:30 horas) se proyecta *Amok* (1944), de Antonio Momplet, coescrita por Aub a partir de la novela de Stefan Zweig y protagonizada por una inusual María Félix teñida de rubia. El viernes 28, mismo horario, se proyecta *Distinto amanecer* (1943), de Julio Bracho, fotografiada por Gabriel Figueroa y protagonizada por Andrea Palma y Pedro Armendáriz, que retoma ideas de *La vida conyugal* del propio Aub. Ambas funciones serán presentadas por Benito Taibo en la Sala José Revueltas.

Del exilio trata también la exposición *Renau: el rostro de la vanguardia*, con carteles de cine del cartelista valenciano Josep Renau (afiliado al Partido Comunista español, exiliado en México desde 1939 y colaborador de David Alfaro Siqueiros en el mural *Retrato de la burguesía*), visible del 25 al 30 de agosto (10 a 19 horas) en las escalinatas del Centro de Exposiciones y Congresos.

“El exiliado, el refugiado siempre va cargando una historia muy dura, de la que le cuesta mucho trabajo reconstruirse”, reflexionó Villa. “Creo que este exilio encontró aquí en México una segunda patria en la que se pudo sentir a gusto y ser muy creativo”.

En otros temas fílmicos, no españoles, el sábado 29 a las 18 horas, en el Foro Iberoamérica de la Feria, se presenta la segunda entrega de Bitácoras de Dirección, colección de la Cátedra Bergman, que coordina Isabel Toledo, hecha junto con la Filmoteca. La publicación que se presenta, diseñada por Laura Pérez, documenta el proceso creativo detrás de *El norte sobre el vacío*, película con la que Alejandra Márquez Abella obtuvo el Premio Ariel a Mejor Película. Las tres conversarán con Villa sobre esta edición, que sucede a la dedicada el año pasado a Elisa Miller. [g](#)

Segundo informe de Ramsés Humberto Mena Chávez

IIMAS, comunidad en constante renovación

Participación creciente en temas como ciencia de datos e inteligencia artificial

MARÍA GUADALUPE LUGO GARCÍA

La comunidad del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS) es una colectividad en renovación, dinámica, viva y comprometida con la investigación y la labor docente, con una participación creciente en temas como la ciencia de datos y la inteligencia artificial (IA), resaltó el director de esta instancia, Ramsés Humberto Mena Chávez.

Al presentar su segundo informe de labores de su segundo periodo de gestión, señaló que “en una universidad tan grande y diversa como la UNAM los retos son permanentes, por ello es grato ser testigo del compromiso, creatividad y esfuerzo colectivo de quienes integran el Instituto”.

En presencia de la coordinadora de la Investigación Científica, María Soledad Funes Argüello, indicó que el IIMAS se organiza en dos grandes áreas académicas: matemáticas aplicadas y sistemas, y ciencias e ingeniería de la computación, en las que se desarrollan 92 líneas de investigación a través de sus seis departamentos y de la Unidad Académica en Yucatán.

Mencionó que la planta administrativa está integrada por 92 personas, 75 de ellas son de base, nueve de confianza y ocho funcionarias y funcionarios. En tanto que “la planta académica se ha mantenido estable con una marcada renovación en los últimos cinco años; la constituyen 141 personas: 75 investigadores e investigadoras; 39 técnicas y técnicos académicos; dos investigadores por México; una profesora, además de 24 becarias y becarios posdoctorales.

Asimismo, dijo que 31 % de las personas académicas son mujeres y 69 % hombres.

En términos generales, prosiguió, se mantuvo la presencia de académicas y académicos en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores con dos eméritos; 38 en el nivel I, 16 en el II; 10 en el III y 17 candidatos.



Foto: Víctor Hugo Sánchez.

• Destacada producción científica.

Expuso que una de las principales tareas sustantivas del Instituto es la investigación, tarea que ocupa un lugar central en la vida académica del IIMAS, cuyos resultados se reflejan en la generación de conocimiento y su contribución a la Universidad y a la sociedad.

La IA, subrayó, ha sido un campo permanente de investigación para esta entidad universitaria y se participa activamente en la discusión universitaria en el tema a través del Consejo Coordinador de Inteligencia Artificial de la UNAM aportando la experiencia de especialistas como Helena Gómez y Héctor Benítez Pérez.

Mena Chávez enfatizó que en el periodo que se informa se mantuvieron los niveles de producción académica de los últimos años con 205 productos de investigación: 150 artículos, 41 memorias, 13 capítulos de libros y un libro; 49 % de las publicaciones tienen presencia en revistas editadas por sociedades académicas, 75 % de éstas en los cuartiles uno y dos.

En el área de formación de recursos, los investigadores del IIMAS impartieron 241 cursos semestrales en licenciatura, especialidad, maestría y doctorado; dirigieron 101 tesis, 40 de ellas concluidas (16 de licenciatura, 12 de maestría y 12 de doctorado), y 61 se encuentran en

elaboración (12 de licenciatura, 18 de maestría y 31 de doctorado).

Destacó que además de participar en las Facultades de Ciencias e Ingeniería, los académicos del Instituto imparten clases en la licenciatura de Ciencia de Datos, (con sede en el IIMAS y en la FES Acatlán), misma que sigue en consolidación como programa estratégico en la UNAM. La última generación registró 43 estudiantes, en 2025 se alcanzaron 18 titulaciones para un acumulado de 51 científicos de datos desde 2020.

El director refirió que entre los logros destacados en el área de Matemáticas y Sistemas sobresale la graduación del primer estudiante de doctorado bajo el esquema de doble titulación entre la UNAM y universidades alemanas; la creación de diversos diplomados en colaboración con la Facultad de Ciencias, así como la contratación de jóvenes investigadores.

Mientras que en el área de Ciencia e Ingeniería de la Computación se desarrollaron diversas soluciones de IA tanto para la industria privada en proyectos de vinculación e investigación; la obtención de la patente del Sistema de Memoria Asociativa Entrópica y el registro de tres productos de software, entre otras acciones.

En tanto que en la Unidad Académica del IIMAS en Yucatán se atendieron más de 70 estudiantes, se impartieron 22 cursos de posgrado y uno de licenciatura, se fortalecieron laboratorios e infraestructura de cómputo, se organizó la novena Escuela de Invierno en Ciencia de Datos, y se colaboró en la implantación de la licenciatura en Ingeniería en Computación de la ENES Mérida.

Como parte del trabajo de vinculación del Instituto, agregó, se concluyeron cinco bases de colaboración, siete contratos y 14 asistencias en proyectos de investigación.

Al hacer uso de la palabra, María Soledad Funes aseguró que el informe del director del IIMAS refleja una comunidad activa, la cual llega a medio siglo de existencia en plena renovación, con rumbo definido y con la disposición de reconocer con honestidad sus tareas pendientes.

“Los dos años que le restan a esta gestión ofrecen una buena oportunidad para consolidar lo alcanzado y atender los pendientes que hoy están claramente identificados”, planteó.

Al finalizar el informe de actividades del director del IIMAS, se selló la cápsula de tiempo, con lo que finalizó la serie de actividades realizadas para conmemorar el 50 aniversario de la entidad académica. Dicho espacio, se abrirá dentro cinco lustros, cuando se celebre el 75 aniversario del Instituto, el 14 de agosto de 2051. *g*

ÍNDICE DE CONVOCATORIAS

GACETA UNAM | 17 de agosto de 2026 • 23

- ➔ Convocatoria de Movilidad Estudiantil Nacional de Licenciatura 2027-2 (Primavera 2027)2
- ➔ 2ª Convocatoria de Movilidad Estudiantil Internacional de Licenciatura 2027-2 (Primavera 2027)4
- ➔ Programa de Becas para Estudiantes Mexicanos de Ingenierías y Ciencias Naturales (KOSPIE). Convocatoria 2027-20286
- ➔ Cuadernos Técnicos Universitarios de la DGTIC. Convocatoria para el personal de las Instituciones de Educación Superior interesado en proponer reportes técnicos sobre proyectos y servicios de TIC9



GACETA UNAM

<https://www.gaceta.unam.mx/g20260817/>



ADENDA DE CONVOCATORIAS

<https://www.gaceta.unam.mx/260817-convocatorias/>



APORTACIÓN
\$200

¡Obtén ahora
tu credencial
digital de
egresad@!

Con tu aportación al obtener
la credencial de egresad@,
apoyas con becas al desarrollo
de las futuras generaciones universitarias.





Foto: Andrea Borja.

Torneos ONEFA

Dos categorías de Pumas CU, campeones

La de infantil especial lo hizo de forma invicta en ocho partidos

OMAR HERNÁNDEZ

Los Pumas de Ciudad Universitaria, de la categoría infantil especial (12 años de edad) y preinfantil (9 y 10), de la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano (ONEFA), lograron el campeonato en este año 2026.

Los primeros lo hicieron de forma invicta en ocho partidos, luego de vencer en la gran final a los Potros Salvajes de la Universidad Autónoma del Estado de México, en duelo celebrado en el Campo 6 de Ciudad Universitaria; y los segundos, tras imponerse como visitantes.

El partido de la infantil especial se definió hasta la última jugada. En el arranque del enfrentamiento, los visitantes se fueron arriba en el marcador con una

anotación (0-6) que impidió a los auriazules coronarse con carrera Tennessee, es decir, sin derrota y sin puntos en contra.

Sin embargo, los pequeños felinos del Pedregal reaccionaron, primero con una anotación que le dio la vuelta a la pizarra (8-6) con el punto extra bueno, que en esta categoría vale por dos puntos y después con un gol de campo que sentenció el marcador final 11-6. Los mexiquenses todavía tuvieron oportunidad de dar la vuelta al marcador en la última serie ofensiva del partido, pero la defensiva puma detuvo los embates en su zona roja.

“Me siento orgulloso y feliz. Fue un logro de todos, compañeros y coaches. Generamos confianza entre nosotros y el resultado es este campeonato. Lo que más me gusta de practicar este deporte es estar con mis amigos, somos como una familia. Mi entrenador en jefe es jugador de Liga Mayor, lo veo como un ejemplo a seguir, porque quiero jugar en la máxima

categoría del fútbol americano estudiantil”, expresó André Delgado, corredor de Pumas CU categoría infantil especial.

Es de destacar que esta generación de jugadores lleva paso perfecto en su formación, ya que previamente logró el campeonato en las categorías preinfantil (9 y 10 años de edad) e infantil (10 y 11), por lo cual este año alcanzaron su tercer campeonato consecutivo en infantil especial (12).

El entrenador en jefe de los felinos de esta categoría, y receptor abierto del equipo auriazul de Liga Mayor, Santiago Reyes, resaltó: “Sabíamos que no iba a ser fácil. El trabajo y el deseo por ser campeones fue lo que nos sacó adelante para lograr este campeonato en infantil especial. Fue un duelo defensivo y mis niños estaban preparados mentalmente para todo. Es importante transmitirles la identidad y los valores, me voy feliz con mis muchachos”.

Por su parte, los de la categoría preinfantil lograron el campeonato en patio ajeno al derrotar por 6-12 a los Redskins en Naucalpan, Estado de México. César Belmonte, entrenador en jefe del equipo puma de Liga Mayor y cabeza del programa de fútbol americano en la UNAM, subrayó la importancia de estos campeonatos y del desarrollo de los pequeños pumas.

“Estas categorías nos hacen sentir muy orgullosos de lo que hemos trabajado. Los coaches son jugadores de Liga Mayor, y se está trabajando un cambio de mentalidad en todas las categorías. Destaco la garra del equipo de infantil especial, detuvieron la serie importante en los últimos minutos, la defensiva hizo una labor significativa al recibir sólo seis puntos en toda la temporada y, ofensivamente, hicieron lo que tenían que hacer”, aseveró.

Asimismo, los Pumas CU de otras tres categorías –infantil A (13 años de edad), infantil AA (14) e infantil AAA (15)– lograron el subcampeonato tras caer como visitantes ante Redskins en la gran final, por marcadores de 27-0, 33-6 y 19-0, respectivamente.

En la categoría babys de la temporada de Primavera de ONEFA, los Pumas terminaron como la mejor organización al ganar 15 y perder sólo tres juegos a lo largo de seis fechas en las divisiones Conejos (5 y 6 años de edad), Hurones (7) y Liebres (8).

La convocatoria para formar parte de estos equipos infantiles y babys de fútbol americano se publica en los diferentes canales de comunicación de Deporte UNAM como Programas de Extensión.

LUIS TREJO

De Baja California a Chiapas. Gerardo Rojano Galván, alumno de la Facultad de Filosofía y Letras, pedaleó en bicicleta durante veinte días para recorrer México de un extremo a otro, y establecer un nuevo récord de la Asociación Mundial de Ultraciclismo (WUCA, por sus siglas en inglés), en la categoría varonil individual, de 18 a 49 años, en la modalidad de campo traviesa.

El trayecto del ciclista puma inició el 8 de junio de 2026, a 50 metros de la frontera con Estados Unidos, en la localidad de Los Algodones, Baja California. Veinte días después concluyó el recorrido en Ciudad Hidalgo, Chiapas, en la frontera con Guatemala, tras recorrer 4 mil 94 kilómetros en un tiempo oficial de 20 días, seis horas y tres minutos, con una velocidad promedio de 8.42 kilómetros por hora.

Rojano Galván, también conocido como *Coloso*, hizo este recorrido con una bicicleta estándar, bajo la modalidad *unsupported* (sin asistencia), lo que significa que durante los días del trayecto no contó con apoyo externo para completar la distancia.

“Este reto de cruzar México lo teníamos proyectado para 2028, pero se adelantó. Previamente me preparé para adaptarme a los cambios climáticos del país: de día, de noche, con calor y con frío. También entrené los periodos para dormir. Durante la primera semana pedaleé, en promedio, 18 horas al día; en las siguientes semanas fueron 15 horas, y la jornada más corta fue de 13 horas. Fue un reto estresante y muy fuerte”, compartió el pedalista auriázul.

Con esta marca, Rojano Galván está a la espera de que su trayecto sea reconocido como un Récord Mundial Guinness, aunque el sitio oficial de la propia WUCA ya lo avala. “Este reto, por sus características, se considera un Récord Guinness. El primer paso lo hace la WUCA y, después, me contactan para enviar la información que sirve de evidencia. Digamos que por ahora está en trámite”, explicó.

Este logro se suma a otras marcas establecidas por Rojano Galván y reconocidas por la WUCA. En 2020 hizo un recorrido de Ciudad

De Baja California a Chiapas

Con una bicicleta, universitario recorre México en 20 días

Gerardo Rojano, alumno de la Facultad de Filosofía y Letras, realizó el trayecto de 4 mil 94 kilómetros que fue validado por la Asociación Mundial de Ultraciclismo, y aspira a ser reconocido también como un Récord Mundial Guinness

de México a Acapulco (402 kilómetros) en 17 horas con 22 minutos. Cinco años después estableció un récord de la WUCA en la categoría

de ciudad a ciudad, al recorrer el trayecto entre Cabo San Antonio y Santa Clara (672.5 kilómetros) en Cuba, con un tiempo de dos días, 17 horas y 21 minutos.

El universitario aseguró que su principal motivación no son las marcas, sino impulsar el deporte e inspirar a otras personas. “Mi objetivo nunca ha sido ser el mejor ultraciclista. Siempre ha sido promover el ciclismo y el ultraciclismo, inspirar a otras personas y lograr que alguien piense: ‘Si este chavo pudo, yo también’”, enfatizó. *g*



Foto: José Luis Collín

Campeonato Mundial 2026 de la WKU

Plata y bronce en Berlín para alumna de la FES Acatlán

Scarleth Saucedo comenzó a practicar karate tradicional shotokan y kickboxing a los 12 años; a los 16 obtuvo el grado de cinta negra

Hace unas semanas, Scarleth Deyanira Saucedo Gómez se preparaba para representar a México en el Campeonato Mundial 2026 de la World Karate and Kickboxing Union (WKU), en Berlín, Alemania. Hoy, la estudiante de Derecho de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán regresa con dos medallas mundiales.

Scarleth Saucedo obtuvo la medalla de plata en la categoría Open Weight, +18 años, y la presea de bronce en Point Fighting, categoría +18 / -60 kg. Dos resultados que la colocaron entre las mejores competidoras de sus respectivas categorías y que representan uno de los mayores logros de su carrera deportiva.

El camino hasta Berlín comenzó cuando tenía 12 años y encontró en el karate y el kickboxing dos disciplinas que terminarían por convertirse en una parte fundamental de su vida.

En la categoría Female Adults (18+) / Pointfighting / Open Weight, Scarleth Saucedo llegó hasta la final y concluyó la competencia en segundo lugar.

La mexicana avanzó después de superar en semifinales a la alemana Nadine Flöper. En la otra llave, Amy Golder consiguió su pase a la final tras vencer a Patricia Stretch.

En el combate por el campeonato, Saucedo se enfrentó a Golder. A diferencia de las rondas anteriores, las finales se disputan a dos rounds, por lo que el marcador se construye a partir del desempeño de ambas competidoras a lo largo de los dos periodos.

Saucedo explicó que la diferencia que se observa en el resultado final se produjo justamente por el desarrollo de esos dos rounds: el primero terminó con un marcador distinto y durante el segundo la ventaja se amplió. Al concluir el combate, el resultado fue de 17-8 a favor de Golder,



Foto: cortesía Scarleth Saucedo.

mientras que la mexicana se quedó con la medalla de plata.

La clasificación final colocó a Amy Golder en la primera posición; a Scarleth Saucedo, representante del Equipo Nacional de México de la WKU, en segundo lugar; y a Nadine Flöper y Patricia Stretch en el tercer sitio.

La participación de Scarleth Saucedo en el Mundial no terminó con la plata. En Point Fighting, categoría +18 / -60 kg, la universitaria consiguió el tercer lugar y sumó una medalla de bronce.

En esta competencia, el primer sitio correspondió a Shamari Buxton, del Equipo Nacional de Inglaterra de la WKU, y el segundo a Sarah McPoyle, representante de Irlanda. La universitaria compartió la tercera posición con Caroline Baumgartner.

Certámenes nacionales e internacionales

Comenzó a practicar karate tradicional shotokan y kickboxing a los 12 años. A los 16 obtuvo el grado de cinta negra y,

desde entonces, inició también a impartir cursos de verano y seminarios.

En 2015 ganó uno de sus primeros torneos en la categoría de Point Fight. Dos años después se convirtió en bicampeona nacional en kata y combate, a pesar de enfrentar una lesión en la rodilla.

Su trayectoria continuó con competencias nacionales e internacionales. En 2025 obtuvo el campeonato panamericano en Honduras y, durante 2026, consiguió los resultados que le permitieron clasificar al Campeonato Mundial en Alemania.

Llegar a Berlín representaba uno de los mayores desafíos de su carrera. Volver con dos medallas confirmó el crecimiento que ha construido durante más de una década de entrenamiento.

Derecho, entrenamiento y competencia

La carrera deportiva de Scarleth Saucedo avanza al mismo tiempo que su formación universitaria. Estudia Derecho en el Sistema de Universidad Abierta de la FES Acatlán, modalidad que le permite mantener sus actividades deportivas, viajar a competencias y continuar con sus responsabilidades académicas.

Además de competir, dirige Saucedo Team, la academia que lleva su apellido y desde donde forma a nuevas generaciones de practicantes.

Su familia también ha desempeñado un papel fundamental en este camino, especialmente su padre, a quien considera su mejor amigo, inspiración y uno de sus principales apoyos para afrontar las exigencias deportivas y económicas que implica competir internacionalmente.

De acuerdo con la deportista, el Campeonato Mundial de la misma organización se realizará en México en 2027. Competir en casa representa para ella una oportunidad, pero también una responsabilidad mayor. El siguiente objetivo será prepararse para volver a enfrentar a competidoras internacionales, ahora frente al público mexicano.

Antes de viajar a Berlín, Saucedo decía con orgullo que sí, que golpeaba como niña: con fuerza, disciplina y técnica. *g*

REDACCIÓN

DIRECTORIO



Dr. Leonardo Lomeli Vanegas
Rector

Dr. Javier de la Fuente Hernández
Secretario General

Mtro. Hugo Concha Cantú
Abogado General

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
Secretario Administrativo

Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz
Secretaria de Desarrollo Institucional

M.I. Fernando Macedo Chagolla
Secretario de Servicio y Atención
a la Comunidad Universitaria

Dr. Manuel Palma Rangel
Secretario de Prevención y Apoyo a
la Movilidad y Seguridad Universitaria

Dra. María Soledad Funes Argüello
Coordinadora de la
Investigación Científica

Dr. Miguel Armando López Leyva
Coordinador de Humanidades

Dra. Norma Blazquez Graf
Coordinadora para la Igualdad de Género

Dra. Rosa Beltrán Álvarez
Coordinadora de Difusión Cultural

Mtro. Néstor Martínez Cristo
Coordinador de Proyectos Especiales
de la Rectoría

Lic. Mauricio López Velázquez
Director General
de Comunicación Social

Mtro. Rodolfo González Fernández
Director de Información



Director Fundador
Mtro. Enrique González Casanova

Director
Juan Pablo Becerra-Acosta Molina

Subdirector
Rafael Paz

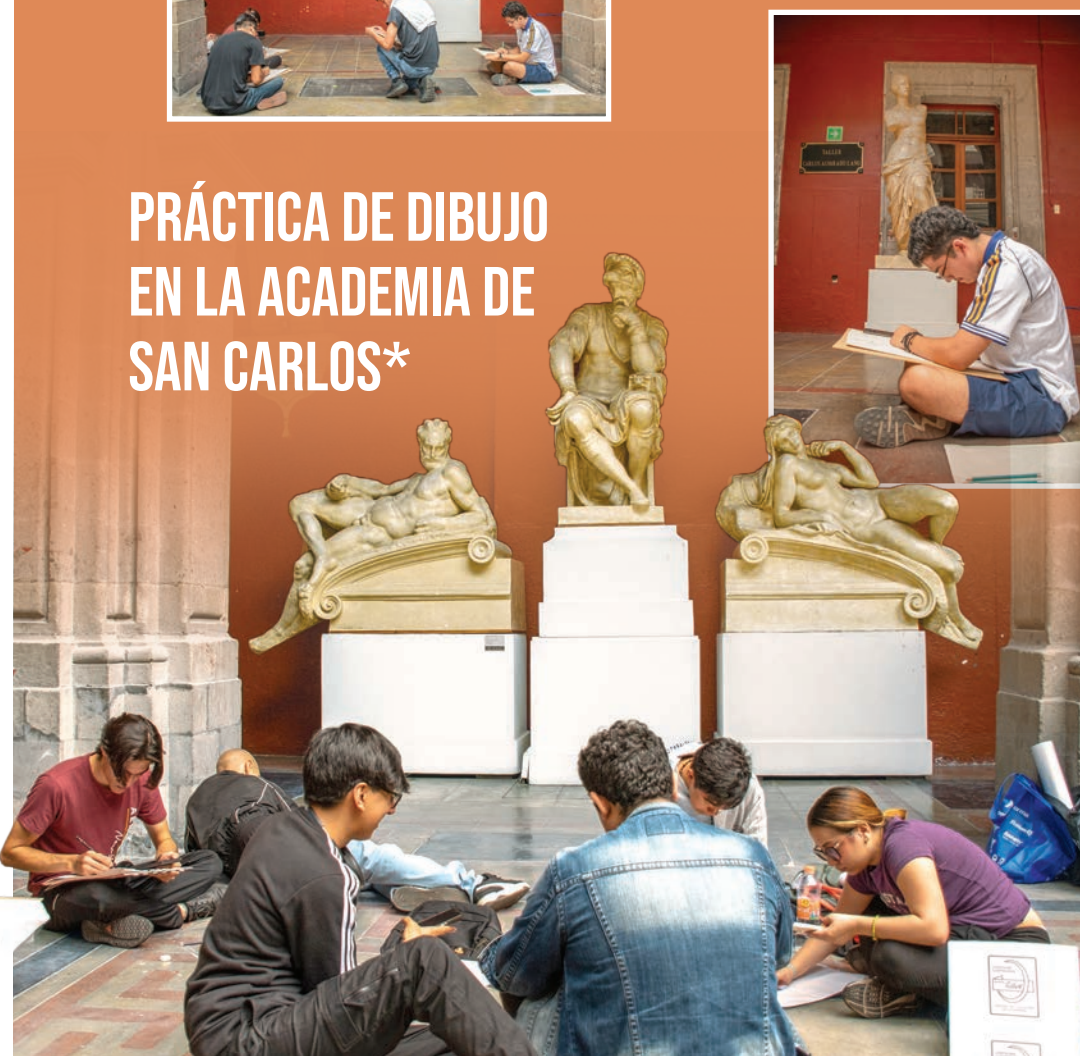
Jefe de Diseño
Miguel Ángel Galindo Pérez

Redacción
Perla Chávez, Roberto Gutiérrez,
Pía Herrera, Patricia Martínez,
Leticia Olvera, Mónica Nario,
Alejandra Salas, Karen Soto,
Laura Talavera y Alejandro Toledo

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Comunicación Social. Oficina: Edificio ubicado en el costado sur de la Torre de Rectoría, Zona Comercial. Tel. 5622-1456, 5622-1455. Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresión: Talleres Gráficos de México, Av Canal del Norte 80, Felipe Pescador, Cuauhtémoc, 06280, Ciudad de México, Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 04-2010-040910132700-109, expedido por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Editor responsable: Héctor Mauricio López Velázquez. Distribución gratuita: Dirección General de Comunicación Social, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

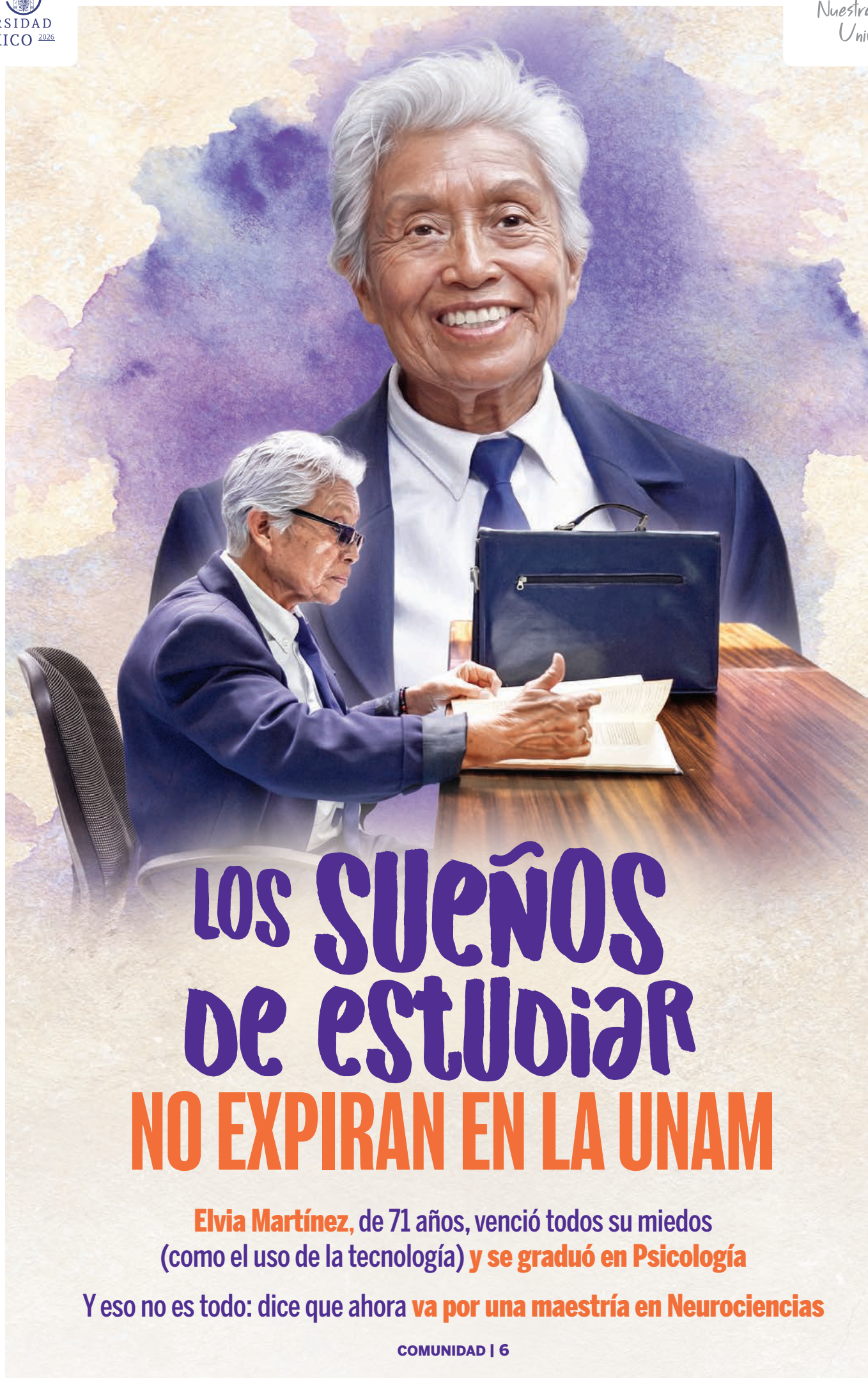
Número 5,673

PRÁCTICA DE DIBUJO EN LA ACADEMIA DE SAN CARLOS*



Fotos: Academia de San Carlos.

*Se realizó el martes 3 de agosto.



LOS SUEÑOS DE ESTUDIAR NO EXPIRAN EN LA UNAM

Elvia Martínez, de 71 años, venció todos sus miedos
(como el uso de la tecnología) **y se graduó en Psicología**

Y eso no es todo: dice que ahora **va por una maestría en Neurociencias**

COMUNIDAD | 6

#HistoriasConGarra #HistoriasQueMotivan

ÍNDICE DE CONVOCATORIAS

GACETA UNAM | 17 de agosto de 2026

- ➔ Convocatoria de Movilidad Estudiantil Nacional de Licenciatura 2027-2 (Primavera 2027)2
- ➔ 2ª Convocatoria de Movilidad Estudiantil Internacional de Licenciatura 2027-2 (Primavera 2027)4
- ➔ Programa de Becas para Estudiantes Mexicanos de Ingenierías y Ciencias Naturales (KOSPIE). Convocatoria 2027-20286
- ➔ Cuadernos Técnicos Universitarios de la DGTIC. Convocatoria para el personal de las Instituciones de Educación Superior interesado en proponer reportes técnicos sobre proyectos y servicios de TIC9



GACETA UNAM

<https://www.gaceta.unam.mx/g20260817/>



ADENDA DE CONVOCATORIAS

<https://www.gaceta.unam.mx/260817-convocatorias/>



APORTACIÓN
\$200

Con tu aportación al obtener la credencial de egresad@, apoyas con becas al desarrollo de las futuras generaciones universitarias.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
COORDINACIÓN DE RELACIONES Y ASUNTOS INTERNACIONALES
DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

**Convocatoria de Movilidad Estudiantil Nacional de Licenciatura 2027-2
(Primavera 2027)**

Con el objetivo de contribuir a la formación académica del alumnado, mediante una experiencia que le permita cursar asignaturas en una Institución de Educación Superior (IES) nacional para que le sean revalidadas como parte de su plan de estudios, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI)

CONVOCA

A las Entidades Académicas a postular al alumnado regular inscrito en algún programa de licenciatura, para concursar por un **lugar exento del pago de colegiatura** en alguna de las Instituciones de Educación Superior participantes, en el marco de un convenio o programa de colaboración en el que participa la UNAM, durante el periodo de Primavera 2027 correspondiente al semestre 2027-2, de conformidad con las siguientes:

BASES

I. REQUISITOS Y DOCUMENTOS

El alumnado que sea postulado deberá:

1. Cumplir con los requisitos internos de movilidad y contar con el **Oficio de Postulación** de la Entidad Académica de origen, conforme al formato disponible en <https://cutt.ly/Cyonz86M>.
2. Contar con inscripción vigente en alguna de las licenciaturas de la UNAM y presentar el comprobante correspondiente.
3. Tener un promedio académico mínimo de 8.5 y haber cursado y aprobado al menos el 44% de créditos de su plan curricular conforme a la información del Sistema Integral de Administración Escolar (SIAE) de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) al momento de su registro y ser regular.
4. Presentar un **Programa académico autorizado por la Entidad Académica de origen**, con al menos 3 asignaturas para cursar en la Institución de Educación Superior de elección y revalidarlas a su regreso a la UNAM como parte de su plan de estudios, conforme al formato disponible en <https://cutt.ly/syonbdWP>.
5. No estar realizando o haber realizado actividades de movilidad nacional con una beca u otro apoyo gestionado por la DGEI.
6. No tener pendiente la conclusión de otro proceso de movilidad gestionado por la DGEI.
7. No contar con una beca u otro apoyo gestionados por la DGEI que, bajo el principio de temporalidad, sea incompatible con esta convocatoria.
8. No tener pendiente un reintegro de beca o apoyo gestionados por la DGEI.
9. No haber resultado beneficiario de alguna otra beca o apoyo gestionado por la DGEI, que haya sido cancelado derivado del incumplimiento de requisitos establecidos en la convocatoria correspondiente.
10. Aceptar las obligaciones y compromisos descritos en la **Carta compromiso** disponible en <https://cutt.ly/oyonnRJJ>.

11. Realizar el registro de la solicitud y presentar los documentos conforme a lo señalado en el **Instructivo** disponible en <https://cutt.ly/3yonmaNt>.

El cumplimiento de los requisitos no garantiza el otorgamiento del beneficio.

II. CARACTERÍSTICAS DEL BENEFICIO

El alumnado que resulte preseleccionado en esta Convocatoria y que sea aceptado por la Institución de Educación Superior receptora obtendrá el beneficio de la **exención del pago de colegiatura** en dicha Institución, durante un semestre académico para el alumnado inscrito en planes de estudio de ciclo escolar semestral, o hasta durante un año académico para el alumnado inscrito en planes de estudio de ciclo escolar anual; sin la posibilidad de prórroga o renovación.

III. PROCEDIMIENTO Y SELECCIÓN

1. La Entidad Académica deberá iniciar el registro y posteriormente el alumnado deberá completarlo, conforme a lo establecido en el Instructivo disponible en <https://cutt.ly/3yonmaNt>.
2. Concluida la etapa de registro y revisión, las Entidades Académicas deberán, en su caso, priorizar y validar las solicitudes que hayan presentado.
Únicamente serán consideradas las solicitudes que cumplan con todos los requisitos y documentos establecidos en la Convocatoria.
3. La preselección para el lugar exento del pago de colegiatura se basará en los siguientes criterios:
 - a) el orden de priorización establecido por cada Entidad Académica y
 - b) el cupo disponible en la Institución de Educación Superior de interés
4. El Comité de Movilidad Estudiantil validará la preselección.

IV. CALENDARIO

Actividad	Fecha
Publicación de la Convocatoria en Gaceta UNAM y en el sitio web: https://bit.ly/dgeciunam	17 de agosto de 2026
Registro del alumnado aspirante en el sitio web: https://bit.ly/sgmesunam	Del 17 de agosto al 7 de septiembre de 2026
Revisión de solicitudes y carga de oficio de postulación por la Entidad Académica en el sitio web: https://bit.ly/sgmesunam	Del 17 de agosto al 8 de septiembre de 2026
Priorización y validación de solicitudes por la Entidad Académica en el sitio web: https://bit.ly/sgmesunam	9 de septiembre de 2026
Publicación de resultados en el sitio web: https://bit.ly/dgeciunam	25 de septiembre de 2026
Sesión de Inducción para el alumnado preseleccionado	29 de septiembre de 2026

V. RESULTADOS

Los resultados se publicarán en el sitio web <https://bit.ly/dgeciunam>, especificando el número de cuenta UNAM del alumnado preseleccionado.

VI. OBLIGACIONES Y COMPROMISOS

DEL ALUMNADO BENEFICIARIO

- Cumplir con las obligaciones y compromisos del alumnado que se establecen en la **Carta compromiso**.
- Realizar las gestiones correspondientes en su Entidad Académica para tramitar el Seguro de Accidentes en Prácticas de Campo.

DE LAS ENTIDADES ACADÉMICAS:

- Asegurarse que el alumnado postulado cumple con los requisitos y documentos establecidos en la Convocatoria, así como con los exigidos por la Institución de Educación Superior de elección.
- Enviar a la DGECI los expedientes completos del alumnado preseleccionado para su postulación ante las Instituciones de Educación Superior receptoras en los periodos en los que se soliciten.
- Gestionar para el alumnado preseleccionado de su entidad, y que sea aceptado por las Instituciones de Educación Superior receptoras, el Seguro de Accidentes en Prácticas de Campo referido en la Circular 03/2013 emitida por la Tesorería de la UNAM; y en su momento, confirmar a la DGECI que el alumnado se encuentra asegurado.
- Notificar a la DGECI cuando exista renuncia o suspensión de la movilidad de parte del alumnado beneficiario mediante oficio firmado por la persona titular de la Entidad Académica, con la justificación de los motivos y anexar, en su caso, los documentos probatorios correspondientes.
- Dar seguimiento a la conclusión del trámite de revalidación del alumnado beneficiario y proporcionar los comprobantes correspondientes.

La DGECI podrá requerir la participación del alumnado beneficiario de esta Convocatoria en actividades de seguimiento para fines de desarrollo institucional.

VII. CANCELACIÓN DEL BENEFICIO

El beneficio será cancelado en cualquier etapa, en los casos siguientes:

- Incumplimiento del alumnado beneficiario de alguno de los requisitos y obligaciones establecidos en la presente Convocatoria.
- No aceptación del alumnado beneficiario o cancelación de la movilidad por la Institución de Educación Superior receptora.
- Abandono del proceso de movilidad estudiantil.
- Renuncia o suspensión de la movilidad por el alumnado beneficiario.

La participación del alumnado en los términos de esta Convocatoria implica la aceptación expresa de las Bases establecidas en la misma y demás normatividad aplicable.

Cualquier situación no prevista en la presente Convocatoria será resuelta por la persona titular de la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales, cuya resolución será inapelable.

PARA PARTICIPAR Y ACLARAR DUDAS, EL ALUMNADO ASPIRANTE DEBERÁ DIRIGIRSE CON LA PERSONA RESPONSABLE DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE SU ENTIDAD ACADÉMICA

Ser becaria o becario de movilidad estudiantil es una distinción y un compromiso

**“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 17 de agosto de 2026**

**DR. FRANCISCO SUÁREZ GÜEMES
DIRECTOR GENERAL DE COOPERACIÓN E
INTERNACIONALIZACIÓN**



"UNAM, rumbo al medio milenio..."



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
COORDINACIÓN DE RELACIONES Y ASUNTOS INTERNACIONALES
DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

2ª Convocatoria de Movilidad Estudiantil Internacional de Licenciatura 2027-2 (Primavera 2027)

Con el objetivo de contribuir a la formación académica del alumnado en el contexto internacional, mediante una experiencia que le permita cursar asignaturas en una Institución de Educación Superior (IES) para que le sean revalidadas como parte de su plan de estudios, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI)

CONVOCA

A las Entidades Académicas a postular al alumnado regular inscrito en algún programa de licenciatura, para concursar por un **lugar exento del pago de colegiatura** en el marco de un convenio de colaboración suscrito por la UNAM, **en alguna de las Instituciones de Educación Superior participantes**, durante el periodo de Primavera 2027 correspondiente al semestre 2027-2, de conformidad con las siguientes:

BASES

I. REQUISITOS Y DOCUMENTOS

El alumnado que sea postulado deberá:

1. Cumplir con los requisitos internos de movilidad y contar con el **Oficio de Postulación** de la Entidad Académica de origen, conforme al formato disponible en <https://cutt.ly/7yobAenc>.
2. Presentar el **comprobante de inscripción** al semestre 2027-1 en alguna de las licenciaturas de la UNAM y ser regular.
3. Tener un promedio académico mínimo de 8.5 y haber cursado y aprobado al menos el 44% de créditos de su plan curricular conforme a la información del Sistema Integral de Administración Escolar (SIAE) de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) al momento de su registro.
4. Presentar un **Programa académico autorizado por la Entidad Académica de origen**, con al menos 3 asignaturas para cursar en la(s) IES de elección y revalidarlas a su regreso a la UNAM como parte de su plan de estudios, conforme al formato disponible en <https://cutt.ly/uyobSwf5>.
5. En caso de que alguna(s) IES de elección se ubique(n) en un país no hispanohablante, presentar el **certificado de idioma** vigente con un nivel mínimo de IELTS 6.5 para inglés o TOEFL iBT 80 puntos (o 4.5 puntos para certificados emitidos a partir de enero 2026) y nivel B2 para el resto de los idiomas, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Si el nivel de idioma requerido por la(s) IES de elección es superior al señalado, el alumnado deberá cubrirlo.
6. Presentar **pasaporte vigente**.
7. No estar realizando o haber realizado actividades de movilidad internacional con una beca u otro apoyo gestionado por la DGEI.
8. No tener pendiente la conclusión de otro proceso de movilidad gestionado por la DGEI.
9. No contar con una beca u otro apoyo gestionados por la DGEI que, bajo el principio de temporalidad, sea incompatible con esta convocatoria.
10. No tener pendiente un reintegro de beca o apoyo gestionados por la DGEI.
11. No haber resultado beneficiario de alguna otra beca o apoyo gestionado por la DGEI, y cuya participación haya sido can-

celada derivado del incumplimiento de requisitos establecidos en la convocatoria correspondiente.

12. Aceptar las obligaciones y compromisos descritos en la **Carta compromiso** disponible en <https://cutt.ly/1yobDdRq>.
13. Realizar el registro de la solicitud y presentar los documentos conforme a lo señalado en el **Instructivo** disponible en <https://cutt.ly/qyobF7nW>.

El cumplimiento de los requisitos no garantiza el otorgamiento del beneficio.

II. CARACTERÍSTICAS DEL BENEFICIO

El alumnado que resulte preseleccionado en esta Convocatoria y que sea aceptado por la Institución de Educación Superior receptora obtendrá el beneficio de la **exención del pago de colegiatura** en dicha Institución, durante un semestre académico para el alumnado inscrito en planes de estudios de ciclo escolar semestral, o hasta durante un año académico para el alumnado inscrito en planes de estudios de ciclo escolar anual; sin la posibilidad de prórroga o renovación.

III. PROCEDIMIENTO Y SELECCIÓN

1. La Entidad Académica deberá iniciar el registro y posteriormente el alumnado completarlo, conforme a lo establecido en el Instructivo disponible en <https://cutt.ly/qyobF7nW>.
2. Concluida la etapa de registro y revisión, las Entidades Académicas deberán, en su caso, priorizar y validar las solicitudes que hayan presentado.
Únicamente serán consideradas las solicitudes que cumplan con todos los requisitos y documentos establecidos en la Convocatoria.
3. La preselección para el **lugar exento del pago de colegiatura** se basará en los siguientes criterios:
 - a) el orden de priorización establecido por cada Entidad Académica y
 - b) el cupo disponible en las Instituciones de Educación Superior de interés

4. El Comité de Movilidad Estudiantil validará la preselección.

IV. CALENDARIO

Actividad	Fecha
Publicación de la Convocatoria en el sitio web: https://bit.ly/dgeciunam	17 de agosto 2026
Registro del alumnado aspirante en el sitio web: https://bit.ly/sgmesunam	Del 17 de agosto al 2 de septiembre de 2026
Revisión de solicitudes y carga de oficio de postulación por las Entidades Académicas en el sitio web: https://bit.ly/sgmesunam	Del 17 de agosto al 3 de septiembre de 2026
Priorización y validación de solicitudes por las Entidades Académicas en el sitio web: https://bit.ly/sgmesunam	4 de septiembre de 2026
Publicación de resultados en el sitio web: https://bit.ly/dgeciunam	21 de septiembre de 2026
Sesión de Inducción para el alumnado preseleccionado	28 de septiembre de 2026

V. RESULTADOS

Los resultados se publicarán en el sitio web <https://bit.ly/dgeciunam>, especificando el número de cuenta UNAM del alumnado preseleccionado.

VI. OBLIGACIONES Y COMPROMISOS

DEL ALUMNADO BENEFICIARIO:

1. Cumplir con las obligaciones y compromisos del alumnado que se establecen en la **Carta compromiso**.
2. Realizar las gestiones correspondientes en su Entidad Académica para tramitar el Seguro de Accidentes en Prácticas de Campo.

DE LAS ENTIDADES ACADÉMICAS

1. Asegurarse que el alumnado postulado cumple con los requisitos y documentos establecidos en la Convocatoria; así como con los exigidos por la(s) Instituciones de Educación Superior de elección.
2. Enviar a la DGECl los expedientes completos del alumnado preseleccionado para su postulación ante las Instituciones de Educación Superior receptoras en los periodos en los que se soliciten.
3. Gestionar para el alumnado preseleccionado de su Entidad, y que sea aceptado por las Instituciones de Educación Superior receptoras, el Seguro de Accidentes en Prácticas de Campo referido en la Circular 03/2013 emitida por la Tesorería de la UNAM; y en su momento, confirmar a la DGECl que el alumnado se encuentra asegurado.
4. Notificar a la DGECl cuando exista renuncia o suspensión de la movilidad de parte del alumnado beneficiario mediante oficio firmado por la persona titular de la Entidad Académica, con la justificación de los motivos y anexar, en su caso, los documentos probatorios correspondientes.
5. Dar seguimiento a la conclusión del trámite de revalidación del alumnado beneficiario y proporcionar los comprobantes correspondientes.

La DGECl podrá requerir la participación del alumnado beneficiario de esta Convocatoria en actividades de seguimiento para fines de desarrollo institucional.

VII. CANCELACIÓN DEL BENEFICIO

El beneficio será cancelado en cualquier etapa, en los casos siguientes:

1. Incumplimiento del alumnado beneficiario de alguno de los requisitos y obligaciones establecidos en la presente Convocatoria.
2. No aceptación del alumnado beneficiario o cancelación de la movilidad por la Institución de Educación Superior receptora.
3. Abandono del proceso de movilidad estudiantil.
4. Renuncia o suspensión de la movilidad por el alumnado beneficiario.

La participación del alumnado en los términos de esta Convocatoria implica la aceptación expresa de las Bases establecidas en la misma y demás normatividad aplicable.

Cualquier situación no prevista en la presente Convocatoria será resuelta por la persona titular de la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales, cuya resolución será inapelable.

PARA PARTICIPAR Y ACLARAR DUDAS, EL ALUMNADO ASPIRANTE DEBERÁ DIRIGIRSE CON LA PERSONA RESPONSABLE DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE SU ENTIDAD ACADÉMICA

Ser becario o becario de movilidad estudiantil es una distinción y un compromiso

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 17 de agosto de 2026

DR. FRANCISCO SUÁREZ GÜEMES
DIRECTOR GENERAL DE COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
COORDINACIÓN DE RELACIONES Y ASUNTOS INTERNACIONALES
DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

Programa de Becas para Estudiantes Mexicanos de Ingenierías y Ciencias Naturales (KOSPİE)
Convocatoria 2027 – 2028

Con el objetivo de contribuir en la formación académica y profesional del alumnado de la UNAM en el contexto internacional, mediante una experiencia que les permita perfeccionar sus conocimientos del idioma alemán, cursar asignaturas en una Institución de Educación Superior (IES) alemana para que le sean revalidadas como parte de su plan de estudios, y realizar prácticas profesionales en una empresa en Alemania con la posibilidad de validarlas para su titulación; la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) a través de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI), en colaboración con el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD)

CONVOCA

A las Entidades Académicas (EA) de la UNAM, a postular al alumnado regular inscrito en el sistema escolarizado en alguno de los siguientes programas de licenciatura: Biología (Facultad de Ciencias y Facultad de Estudios Superiores Zaragoza), Bioquímica Diagnóstica, Ciencia de Materiales Sustentables, Ciencias Agrogenómicas, Ciencias Ambientales (Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia), Ciencias Genómicas (Escuela Nacional de Estudios Superiores Juriquilla), Ecología (Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia), Farmacia, Física, Física Biomédica, Geociencias, Ingeniería Agrícola, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Civil (Facultad de Estudios Superiores Aragón, Facultad de Ingeniería), Ingeniería de Minas y Metalurgia, Ingeniería Eléctrica Electrónica (Facultad de Ingeniería), Ingeniería en Alimentos, Ingeniería en Computación, Ingeniería en Energías Renovables, Ingeniería en Sistemas Biomédicos, Ingeniería en Telecomunicaciones, Ingeniería en Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica, Ingeniería Geofísica, Ingeniería Geológica, Ingeniería Geomática, Ingeniería Industrial (Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, Facultad de Ingeniería), Ingeniería Mecánica (Facultad de Ingeniería), Ingeniería Mecánica Eléctrica, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Petrolera, Ingeniería Química, Ingeniería Química Metalúrgica, Nanotecnología, Neurociencias, Órtesis y Prótesis, Química, Química de Alimentos, Química Farmacéutico Biológica, Química Industrial, Tecnología (Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán) y Tecnologías para la Información en Ciencias; para concursar en el **proceso de preselección** para realizar actividades académicas en Instituciones de Educación Superior (IES) y prácticas profesionales en empresas en Alemania, de conformidad con las siguientes:

BASES

I. REQUISITOS Y DOCUMENTOS

El alumnado que sea postulado deberá:

1. Cumplir con los requisitos internos de movilidad y contar con el **Oficio de postulación** de la Entidad Académica de origen conforme al formato disponible en <https://cutt.ly/MyoQaPxG>.
2. Contar con nacionalidad mexicana o ser residente permanente en México y presentar identificación oficial vigente (INE) o copia de la visa de residencia permanente.
3. Presentar certificado de estudios de bachillerato con promedio final.
4. Contar con inscripción vigente al semestre 2027-1, en alguno de los programas de licenciatura de la UNAM antes referidos y ser regular.
5. Tener un promedio académico mínimo de 8.5 y haber cursado y aprobado al menos el 60% de créditos de su plan curricular conforme a la información del Sistema Integral de Administración Escolar (SIAE) de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), al momento de su registro. Será posible considerar postulaciones del alumnado que al momento del registro no cuente con el 60% de créditos cursados y aprobados, siempre y cuando dicho porcentaje se cumpla al término del semestre 2027-1.
6. Presentar la **Historia Académica** oficial actualizada al semestre 2026-2.
7. Presentar el **Programa Académico** autorizado por la Entidad Académica de origen, conforme al formato disponible en <https://cutt.ly/9yoQfeHH>, con al menos 3 asignaturas para

cursar en las **Instituciones de Educación Superior** de elección <https://cutt.ly/5yoQfUH4> (se deberán seleccionar tres opciones) y revalidarlas a su regreso a la UNAM como parte de su plan de estudios.

8. Presentar el formato **Course selection** debidamente completado y autorizado, para cada una de las Instituciones de Educación Superior de elección, conforme al formato disponible en <https://cutt.ly/vyoQxJ0x>.
9. Presentar **Cartas de motivos**, con extensión máxima de 2 páginas en idioma inglés o alemán, para cada una de las tres Instituciones de Educación Superior seleccionadas.
10. Presentar **Certificado vigente de idioma inglés** con un puntaje mínimo de TOEFL IBT 79, TOEFL ITP 550, o IELTS 6.0. *La fecha de expedición del documento no deberá ser anterior a agosto de 2024.*
11. Presentar **Certificado vigente de idioma alemán** con un nivel mínimo de A2 conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Goethe-Zertifikat, Test Deutsch als Fremdsprache (TestDaF), Deutsches Sprachdiplom (DSD), Österreichisches Sprachdiplom Deutsch (ÖSD) y Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang (DSH). *La fecha de expedición del documento no deberá ser anterior a agosto de 2024.*
12. Presentar **Curriculum Vitae** en idioma inglés o alemán, con una extensión máxima de 2 páginas.
13. Presentar **pasaporte** con vigencia superior al periodo de la movilidad o constancia de que se encuentra en trámite (cita confirmada) y se obtendrá antes del 31 de enero de 2027.
14. Presentar el documento **Información sobre becas o apoyos**, conforme al formato disponible en <https://cutt.ly/OyoQgRBm>.
15. Aceptar las obligaciones y compromisos descritos en la **Carta compromiso** disponible en <https://cutt.ly/gyoQUO2Y>.
16. No contar o haber contado con una beca u otro apoyo gestionados por la DGECl para realizar actividades de movilidad internacional.
17. No contar con una beca u otro apoyo gestionados por la DGECl que, bajo el principio de temporalidad, sea incompatible con esta Convocatoria.
18. No tener pendiente la conclusión de otro proceso de movilidad gestionado por la DGECl.
19. No tener pendiente un reintegro de beca o apoyo gestionados por la DGECl.
20. Realizar el registro de la solicitud y presentar los documentos conforme a lo señalado en la Base III. Procedimiento.

II. CARACTERÍSTICAS DE LOS BENEFICIOS

- Curso intensivo de idioma alemán (julio – septiembre 2027)
- Movilidad semestral (octubre 2027 – marzo 2028)
- Prácticas profesionales (abril – julio 2028)

• El DAAD otorgará, a cada persona beneficiaria:

- Seguro médico y seguro de responsabilidad durante toda la estancia
- Apoyo económico para transportación aérea internacional (México – Alemania – México)
- Cobertura de los costos de la fase de curso de alemán, incluyendo el alojamiento. Durante este periodo (tres meses) se otorga un monto mensual de 475€ como apoyo para gastos de manutención
- Asignación por concepto de traslado del instituto de idioma a la IES destino
- Beca parcial mensual de 392€, por 10 meses, para gastos de alojamiento y manutención
- Asignación única por concepto de subsidio de estudio

• La UNAM, a través de la Secretaría de Desarrollo Institucional otorgará, a cada persona beneficiaria, un apoyo económico parcial de 600€ mensuales (por 10 meses) para gastos de alojamiento y manutención; y cubrirá el costo establecido por el DAAD por concepto de gastos administrativos de participación en el programa

Cualquier gasto adicional no mencionado, deberá ser cubierto por las personas beneficiarias.

Esta convocatoria y los acuerdos que se suscriban tras el proceso de selección están sujetos al financiamiento del Ministerio Federal Alemán de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ).

El otorgamiento de los beneficios está sujeto a la aceptación final por parte de la Institución de Educación Superior receptora.

III. PROCEDIMIENTO

1. Las Entidades Académicas iniciarán el registro y posteriormente el alumnado deberá completarlo, conforme a lo establecido en el **Instructivo** disponible en <https://cutt.ly/ayQ9PQA>.
2. Concluida la etapa de registro, las Entidades Académicas deberán revisar y, en su caso, validar las solicitudes que hayan presentado.
3. El Comité Interno de Becas Estudiantiles revisará y evaluará el cumplimiento de requisitos de las solicitudes y determinará la **preselección**. La determinación del Comité será definitiva e inapelable.
4. La DGECl publicará los resultados de la **preselección**, conforme a lo señalado en la Base IV. Calendario.
5. La DGECl enviará los **resultados de la preselección** al DAAD para continuar con el proceso de selección.
6. La decisión final de **selección** corresponderá al DAAD.

IV. CALENDARIO

Actividad	Fecha
Publicación de la Convocatoria en Gaceta UNAM y en el sitio web https://bit.ly/dgeciunam	17 de agosto de 2026
Registro del alumnado aspirante en el sitio web https://bit.ly/sgmesunam	17 de agosto al 17 de septiembre de 2026
Revisión y validación de solicitudes por la Entidad Académica en el sitio web https://bit.ly/sgmesunam	17 de agosto al 18 de septiembre de 2026
Publicación de resultados de preselección en el sitio web https://bit.ly/dgeciunam	25 de septiembre de 2026

V. RESULTADOS

Los resultados de la **preselección** se publicarán en el sitio web <https://bit.ly/dgeciunam>, especificando el número de cuenta UNAM del alumnado preseleccionado.

VI. OBLIGACIONES Y COMPROMISOS

DEL ALUMNADO BENEFICIARIO

- Cumplir con las obligaciones y compromisos del alumnado que se establecen en la **Carta compromiso**.
- Realizar las gestiones correspondientes en su Entidad Académica para tramitar el Seguro de Accidentes en Prácticas de Campo.

DE LAS ENTIDADES ACADÉMICAS

- Asegurarse de que el alumnado postulado cumpla con los requisitos y documentos establecidos en la Convocatoria.
- Gestionar para el alumnado beneficiario de su entidad el Seguro de Accidentes en Prácticas de Campo, referido en la Circular 03/2013 emitida por la Tesorería de la UNAM; y confirmar a la DGECI que el alumnado se encuentra asegurado.
- Notificar a la DGECI cuando exista renuncia o suspensión de las actividades de movilidad por parte del alumnado beneficiario, mediante oficio firmado por la persona titular de la Entidad Académica, con la justificación de los motivos y anexar, en su caso, los documentos probatorios correspondientes.

La DGECI podrá requerir la participación del alumnado beneficiario de esta Convocatoria en actividades de seguimiento para fines de desarrollo institucional.

VII. CANCELACIÓN DE LOS BENEFICIOS

Los beneficios serán cancelados en cualquier etapa, en los casos siguientes:

- Incumplimiento del alumnado beneficiario de alguno de los requisitos, obligaciones o compromisos establecidos en la presente Convocatoria.

- No aceptación del alumnado beneficiario o cancelación de las actividades de movilidad por las Instituciones de Educación Superior receptoras.
- Abandono del proceso de movilidad estudiantil.
- Renuncia o suspensión de las actividades de movilidad por el alumnado beneficiario.

La participación del alumnado en los términos de esta Convocatoria implica la aceptación expresa de las Bases establecidas en la misma y demás normatividad aplicable.

Cualquier situación no prevista en la presente será resuelta por el Comité Interno de Becas Estudiantiles, cuya resolución será inapelable.

PARA PARTICIPAR Y ACLARAR DUDAS, EL ALUMNADO ASPIRANTE DEBERÁ COMUNICARSE CON LA PERSONA RESPONSABLE DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE SU ENTIDAD ACADÉMICA

Ser becario o becario de movilidad estudiantil es una distinción y un compromiso

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 17 de agosto de 2026

DR. FRANCISCO SUÁREZ GÜEMES
DIRECTOR GENERAL DE COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN



“UNAM, rumbo al medio milenio...”



Cuadernos Técnicos Universitarios de la DGTIC

CONVOCATORIA

para el personal de las Instituciones de Educación Superior
interesado en proponer reportes técnicos sobre proyectos y servicios de TIC

cuadernos.tic.unam.mx

Del 10 al 28 de agosto de 2026 se recibirán manuscritos de reportes técnicos en las modalidades de autoría individual o de coautoría para considerar su publicación en Cuadernos Técnicos Universitarios de la DGTIC (CTUD).

CTUD es una revista técnico-profesional incluida en el portal de revistas académicas y arbitradas de la UNAM, con arbitraje doble ciego, donde especialistas revisan los trabajos postulados por personal adscrito a instituciones de educación superior (IES), dedicado a actividades relacionadas con la implementación de proyectos y servicios de TIC (Tecnologías de Información y Comunicación).

El objetivo de CTUD es favorecer la transferencia de conocimiento técnico especializado sobre proyectos y servicios de TIC en las IES, mediante la publicación de reportes técnicos inéditos de personas autoras interesadas en compartir sus experiencias y demostrar su nivel de especialización. Los trabajos presentados deben detallar, de manera ordenada y con enfoque metodológico, cuál fue su contribución específica, individual, en un proyecto o servicio de TIC que haya sido desarrollado, implementado o mejorado en una IES, por un período de hasta dos años anteriores a la fecha de postulación del reporte.

Los reportes técnicos que se propongan deberán cumplir totalmente con los lineamientos editoriales disponibles en la página de CTUD, con fecha del 20 de octubre de 2025, y presentarse en la plantilla correspondiente a esta convocatoria. Se recomienda la revisión detallada de estos documentos disponibles en el sitio web de la revista, además de cuidar que tanto la forma como el fondo del reporte técnico postulado sea coherente, correcto, preciso e inteligible.

Bases:

- El registro del reporte técnico en formato .doc o .docx, la declaración de originalidad y la carta aval deberá hacerse a través de la plataforma ubicada en <https://cuadernos.tic.unam.mx>. Las propuestas incompletas o enviadas por cualquier otro medio no serán consideradas.
- Sólo se recibirán trabajos relacionados con proyectos o servicios de TIC que hayan sido implementados en la institución donde las personas autoras hayan contribuido con una aportación especializada que haya sido aplicada en el proyecto o servicio. No se aceptarán escritos de carácter informativo, de divulgación, manuales, traducciones, guías o de ninguna otra índole que no sea la especificada en los lineamientos editoriales y en esta convocatoria.
- No se aceptarán manuscritos que participen en otras publicaciones durante el mismo período, o que tengan vinculación con otros espacios académicos.
- Todas las personas autoras deberán incluir un número ORCID en el registro de su propuesta.

- Sólo se aceptará la participación de una propuesta de reporte técnico por cada persona autora en cualquiera de las dos modalidades, autoría individual o coautoría.
- Al menos una persona autora de cada reporte propuesto deberá demostrar su adscripción a una institución de educación superior y mantener esa condición hasta la eventual publicación del trabajo.
- No podrá ser persona autora o coautora quien ya cuente con proceso editorial en curso en CTUD.
- El uso de inteligencia artificial (IA) será permitido solamente para la creación de imágenes para los manuscritos; de ninguna manera será aceptado su uso para crear el contenido de los reportes técnicos. Los textos en los que se detecte el uso de IA serán descartados inmediatamente. Debido a las inexactitudes que aún existen en los detectores de IA, la revista no puede hacerse responsable por segmentos de textos o reportes técnicos creados con dicha herramienta y quedará bajo responsabilidad de las personas autoras cualquier tipo de falta en que se pudiera incurrir por el uso de IA.
- El resultado del arbitraje doble ciego se someterá al Consejo Editorial de la revista Cuadernos Técnicos Universitarios de la DGTIC para dictaminar la acción correspondiente. Se publicarán únicamente aquellos trabajos que cuenten con dos dictámenes favorables. En el proceso de dictaminación, la información sobre personas autoras y revisoras guardará un estricto anonimato. El fallo emitido por el Consejo Editorial será inapelable.
- El equipo editorial de la revista se reserva el derecho de realizar los cambios editoriales que considere necesarios y la corrección de estilo de los trabajos que sean publicados.
- Los integrantes del Comité Editorial de la DGTIC o del Consejo Editorial de CTUD no podrán participar como personas autoras en respuesta a esta convocatoria.
- El Consejo Editorial se reserva el derecho a determinar en qué número de la revista será publicado el reporte técnico que concluya el proceso editorial, así como de definir los reportes técnicos que integrarán el cuarto número del volumen 4 de CTUD, en el mes de noviembre de 2026.
- Cualquier asunto no previsto en esta convocatoria será resuelto por el Consejo Editorial de CTUD; de ser necesario, se solicitará la intervención del Comité Editorial de la DGTIC.

Cierre de registro de propuestas:

28 de agosto de 2026, a las 14 horas.

Informes: editorial.ctud@unam.mx

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, Cd.Mx., 10 de agosto de 2026.